

# **Программа внеурочной деятельности «Юные друзья полиции»**

1

## **Содержание**

**Раздел I. «Пояснительная записка (характеристика программы)»**

**Раздел II. «Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности»**

**Раздел III. «Содержание программы внеурочной деятельности»**

**Раздел IV. «Тематическое планирование»**

**Раздел V. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

## **Раздел I. «Пояснительная записка (характеристика программы)»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный друг полиции» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Примерной основной образовательной программой основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15) (ред. от 28.10.2015 г.), со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 г. «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ №59 с углубленным изучением предметов» г. Саратова.

Воспитание гражданина – дело государственной важности, которое всегда являлось важнейшим фактором оценки нравственного здоровья любого общества. Без этого немислимо возрождение страны, её дальнейшее развитие и движение вперёд. И начинаться этот процесс должен с самых маленьких жителей, с тех, кому через пять-десять лет предстоит вступить в самостоятельную, взрослую жизнь, предстоит крепить мощь и величие державы.

К сожалению, в последнее время, значительно увеличилось количество правонарушений в подростковой среде. Значительное место в общей структуре правонарушений занимает преступность несовершеннолетних. Уровень подростковой преступности растёт, что в значительной мере предопределяет будущую криминогенную ситуацию в России. Растёт число подростков неуспевающих в учебе, употребляющих алкоголь и наркотики. И всё это заставляет задуматься, ведь от того, чем занимается подросток в свободное время, как организовывает свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, а в целом предопределяет его положение в обществе.

Вопросам правовой культуры сейчас уделяется большое внимание.

Профилактика правонарушений и преступлений — это целенаправленная деятельность по распространению знаний правовой

культуры, разъяснению законодательства, правовых норм, в целях предупреждения правонарушений и преступлений.

Профилактика правонарушений и преступлений занимает важное место в деятельности школы. На сегодня сложилось несколько основных направлений в области профилактики. Одно из них — это разъяснение действующих норм и правил.

Важность введения программы внеурочной деятельности «Юный друг полиции» определяется и требованиями в рамках федерального государственного стандарта к обучающемуся в части правовой грамотности.

Все вышеизложенное подтверждает **актуальность, общественную значимость** данной программы.

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе опыта реализации программы дополнительного образования «Юный друг полиции» в Саратовской области, призвана помочь подрастающему поколению в выборе профессии и подготовке к поступлению в высшие образовательные учреждения по данному направлению.

#### **Цель программы:**

формирование у учащихся позиции активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе правовых норм и моральных ценностей.

#### **Задачи.**

##### **Обучающие:**

Познакомить с основами правовых знаний;

Расширить знания по правам и обязанностям ребенка в Российском обществе;

Познакомить с историей правоохранительных органов Российской Федерации;

Сформировать у учащихся начальные знания и умения по основам строевой, огневой, медицинской подготовки, поведения в чрезвычайных ситуациях;

Расширить знания и навыки безопасного поведения и здорового образа жизни.

##### **Развивающие:**

Содействовать развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей;

Содействовать развитию силы и выносливости.

##### **Воспитательные:**

Содействовать воспитанию у учащихся чувства любви к Родине;

Способствовать воспитанию у учащихся социальной активности, ответственности;

Содействовать воспитанию потребности в здоровом образе жизни;

Способствовать воспитанию у учащихся уважения к закону и соблюдению общепринятых норм и правил поведения.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые.

**Виды занятий:** беседа, морально-правовая беседа, фронтальная беседа, лекция, проблемная лекция; деловая игра, круглый стол, коммуникативный тренинг, конкурс, мини-проект, практическое занятие, соревнование, тренировка, экскурсия и другие.

Все это позволит обеспечить серьезную мотивацию и поддержать устойчивый интерес ребенка к занятиям.

Реализация данной программы осуществляется с 6 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю (всего 35 ч), один час приравнивается к стандартной продолжительности занятия в 45 минут, количество учебных недель – 35.

## **Раздел II. «Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности»**

### **2.1. Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты**

##### **Учащийся должен знать:**

- историю российского законодательства;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность органов внутренних дел Российской Федерации, защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, ответственность несовершеннолетних за уголовные преступления и административные правонарушения;
- основные этапы истории создания МВД России;
- основные правила безопасного поведения и здорового образа жизни;
- правила техники безопасности при проведении разборки и сборки пистолета Макарова и автомата Калашникова.

##### **Учащийся должен владеть:**

- правилами правопослушного поведения в школе и обществе;
- навыками начальных строевых приемов в движении и на месте;
- навыками разборки и сборки пистолета Макарова и автомата Калашникова;
- навыками применения средств индивидуальной защиты;
- навыками личной гигиены;
- навыками оказания первой помощи пострадавшему.

#### **Личностные результаты освоения примерной программы внеурочной деятельности**

##### **Учащийся:**

- испытывает чувство гордости за свою страну, идентифицирует себя с российской нацией;
- осознает необходимость соблюдения правовых основ поведения в школе и обществе;

- старается договориться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях;

- осознает ценность здорового и безопасного образа жизни.

### **Метапредметные результаты**

#### **Учащийся:**

- способен поставить перед собой цель;

- готов составить план и выполнить его;

- способен к работе в команде;

- умеет преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого;

- способен сравнить свой результат с результатами других учащихся;

- способен анализировать деятельность своих товарищей и помогать им.

### **Предполагаемые воспитательные результаты реализации программы**

#### **Результаты первого уровня**

*Приобретение школьниками правовых знаний и социальных знаний:* о нормах поведения, взаимодействия ученика и учителя; о взаимосвязи государства и права, их роли в жизни общества; об основных отраслях Российского права; о содержании основных прав и свобод человека.

#### **Результаты второго уровня**

*Формирование позитивного отношения к базовым ценностям российского общества:* развитие ценностного отношения к Родине, к труду, к другим людям, к своему здоровью, внутреннему миру; развитие уважительного отношения к ветеранам и труженикам тыла, к сотрудникам органов внутренних дел; участие в конкурсах и соревнованиях, слётах; участие в профилактических и имиджевых акциях, мероприятиях, проводимых сотрудниками органов внутренних дел.

#### **Результаты третьего уровня**

*Получение опыта самостоятельного общественного действия:* опыт определения способов поведения, основанных на соблюдении законности, применение полученных знаний в повседневной жизни; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений; опыт организации и проведения акций, «добрых дел», шефской помощи ветеранами.

## **2.2. Оценочные материалы.**

В рамках реализации программы применяются следующие виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащихся в процессе занятий;

- промежуточный – опросы, выполнение нормативов, сдача норм ГТО, викторины, конкурсы и др.;
- итоговый – проведение круглого стола.

Для отслеживания уровня физической подготовленности учащихся применяются нормативы тестовых испытаний «Президентские состязания».

Для определения сформированности практических навыков разборки и сборки пистолета Макарова и автомата Калашникова применяются соответствующие нормативы (временные показатели и оценка за выполнение норматива № 13, № 14 и др.).

С целью изучения изменений в личности учащегося в процессе освоения им примерной программы внеурочной деятельности могут использоваться:

- для учащихся 6 классов диагностические методики «Диагностика нравственной самооценки», «Диагностика нравственной мотивации» (разработана под руководством А.И. Шемшуриной);
- для учащихся 7-9 классов диагностическая методика «Личностный рост» (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, Л.В. Степанов).

### **Раздел III. «Содержание программы внеурочной деятельности»**

#### **Раздел 1. Вводное занятие – 1 час.**

##### **Теория (1 час):**

**Тема 1.1. Презентация программы «Юный друг полиции».**  
Презентация программы «Юный друг полиции», особенности ее реализации.  
Входная диагностика.

**Формы аттестации/контроля:** анкетирование.

#### **Раздел 2. История и боевые традиции органов внутренних дел – 2 часа.**

##### **Теория (1 час):**

**Тема 2.1. История правоохранительных органов России.** Создание приказной системы. Функции Приказа тайных дел. Полицейская функция на Руси до XVII века. Петровские реформы. Образование прокуратуры. Установление полицейских органов Петром I. Особенности организации и деятельности полиции в XIX веке. Значение судебной реформы 1864 года. Система адвокатуры в России. Структура и полномочия Департамента государственной полиции. Структура и полномочия Департамента государственной полиции.

##### **Практика (1 час):**

**Тема 2.2. История и боевые традиции органов внутренних дел.** Тематическая экскурсия в Музей ГУ МВД России по Саратовской области или в Музеи территориальных органов МВД России.

**Формы аттестации/контроля:** блиц-опрос, опрос.

**Раздел 3. Основы правовой подготовки – 4 часа.**

**Теория (3 часа):**

**Тема 3.1. Конституция Российской Федерации как основной закон государства.** Основы конституционного строя. Понятие и признаки права. Сущность, назначение и признаки права. Виды правовых норм. Структура нормы права. Система права. Основные отрасли Российского законодательства. Законы и подзаконные нормативные акты. Конституционные права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в России. Органы внутренних дел в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина.

**Тема 3.2. Место МВД России в системе правоохранительных органов Российской Федерации.** Правовые основы организации МВД России. Структура и основные задачи МВД России. Правовое регулирование деятельности органов внутренних дел. Правовое положение МВД России. Правовое положение территориальных органов МВД России.

**Тема 3.3. Административные правонарушения.** Понятие административного правонарушения. Отличие административного правонарушения от преступления и дисциплинарного проступка. Формы вины. Квалификация административных правонарушений. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.

**Практика (1 час):**

**Тема 3.4. Основы криминалистики.** Криминалистическая техника. Устройство, способы эксплуатации оперативно-технических средств, используемых в органах внутренних дел.

**Формы аттестации/ контроля:** опрос, викторина, тестирование, наблюдение.

**Раздел 4. Строевая подготовка – 4 часа.**

**Теория (1 час):**

**Тема 4.1. Строй и управление им.** Строевые приёмы на месте. Строевые приёмы в движении.

**Практика (3 часа):**

**Тема 4.2. Строевые команды.** Отработка выполнения команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Разойдись», выполнение поворотов на месте в целом, остановка по команде «Стой!».

**Тема 4.3. Движение строевым шагом по разделениям.** Движение строевым шагом в целом; отработка поворотов в движении, выполнение воинского приветствия в движении. Отработка перестроения в две и одну шеренги; движение в составе подразделения походным и строевым шагом.

**Тема 4.4. Правила выполнение выхода из строя.** Выполнение воинского приветствия на месте в головном уборе; выполнение подхода к начальнику. Разучивание песни. Проведение конкурса строевой песни.

**Формы аттестации/контроля:** наблюдение; смотр строевой песни.

**Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности – 4 часа.**

**Теория (1 час):**

**Тема 5.1. Правовое и организационное регулирование деятельности правоохранительных органов в чрезвычайных ситуациях.** Представление о личной безопасности, расширение знаний в области безопасности жизнедеятельности.

**Практика (3 часа):**

**Тема 5.2. Пожарная безопасность.** подручные средства пожаротушения. Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей (пенный, углекислотный, порошковый). Практические упражнения по применению огнетушителей, действия при возникновении пожарной опасности.

**Тема 5.3. Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности в современном мире.** Действия сотрудников органов внутренних дел при угрозе совершения и в условиях террористического акта в местах массового пребывания людей. Готовность к действиям в аварийной ситуации. Психологические аспекты выживания. Разработка и защита групповых мини-проектов.



**Тема 5.4. Поведение человека при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.** Овладение практическими навыками поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. Меры личной безопасности. Овладение навыками противостояния влияния идеологий деструктивной направленности, в том числе «АУЕ», «Скулшутинг», «Колумбайна» и других.

**Формы аттестации/ контроля:** опрос, защита мини-проекта, наблюдение.

## **Раздел 6. Оказание первой помощи – 3 часа.**

### **Теория (1 час):**

**Тема 6.1. Анатомия и физиология как науки.** Строение человеческого организма, органы движения, их функции характеристика. Признаки жизни и смерти человека (сознание, дыхание, пульс, реакция зрачка на свет, явные признаки смерти). Способы их определения. Понятия о клинической и биологической смерти. Понятия о ранениях. Классификация ран, их характеристика. Раневая инфекция, асептика и антисептика. Виды кровотечений и их характеристика.

### **Практика (3 часа):**

**Тема 6.2. Способы остановки кровотечений.** Способы остановки кровотечений из ран головы, верхних и нижних конечностей, носового кровотечения, кровотечений из желудочно-кишечного тракта. Остановка кровотечения с помощью подручных средств. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Запрещенные места. Первая помощь при подозрении на внутреннее кровотечение. Индивидуальный перевязочный пакет. Правила наложения повязок. Понятие о травмах. Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах, травматическом шоке.

**Тема 6.3. Обучение способам иммобилизации.** Общие понятия об иммобилизации. Способы иммобилизации. Обучение пальцевому прижатию артерии на плече, бедре, шее, обучение технике наложения жгута, использованию подручных средств (одежды, бинтов, платков, ремней и т.д.) для остановки кровотечения. Обучение технике наложения повязок. Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах. Способы иммобилизации. Травматический шок. Способы предупреждения шока. Обучение способам иммобилизации поврежденной части тела с помощью подручных средств и шин из картона.

**Формы аттестации/контроля:** наблюдение за правильностью выполнения практических упражнений, совместное обсуждение.

10

## **Раздел 7. Огневая подготовка – 4 часа.**

### **Теория (1 час):**

**Тема 7.1. Общие сведения из истории создания и развития огнестрельного оружия.** Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ «Об оружии». Общие сведения из истории создания и развития огнестрельного оружия. Виды вооружения, используемые подразделениями органов внутренних дел. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Назначение пистолета Макарова и автомата Калашникова. Устройство, назначение частей и механизмов. Взаимодействие частей и механизмов автомата. Порядок приведения автомата к нормальному бою. Чистка и смазка оружия (периодичность и порядок). Порядок неполной разборки и сборки пистолета Макарова и автомата Калашникова. Порядок снаряжения магазина. Дыхание при стрельбе, прицеливание.

### **Практика (3 часа):**

**Тема 7.2. Разборка и сборка пистолета Макарова.** Правила техники безопасности при проведении разборки и сборки оружия. Выполнение неполной разборки и сборки пистолета Макарова.

**Тема 7.3. Разборка и сборка автомата Калашникова.** Правила техники безопасности при проведении разборки и сборки оружия. Выполнение неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

**Тема 7.4. Изготовка для стрельбы.** Правила техники безопасности при проведении стрельб. Правила прицеливания.

**Формы аттестации/ контроля:** опрос, выполнение норматива по разборке и сборке пистолета Макарова и автомата Калашникова.

## **Раздел 8. Физическая подготовка - 5 часов.**

### **Теория (1 час):**

**Тема 8.1. Сведения о строении человеческого организма (органы и системы).** Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Совершенствование функций организма человека под воздействием занятий спортом. Понятие о здоровом образе жизни. Общая силовая выносливость. Правила техники безопасности на занятиях.

## **Практика (4 часа):**

11

**Тема 8.2. Упражнения для развития силы, ловкости, выносливости, координации.** Силовые упражнения. Подтягивание и подъём туловища.

**Тема 8.3. Самоконтроль, предупреждение спортивного травматизма.** Самоконтроль и содержание самоконтроля при занятиях спортом. Понятие о здоровом образе жизни. Необходимость чередования труда и спортивных занятий. Режим питания.

**Тема 8.4. Специально-подготовительные упражнения.** Страховки и самостраховки, элементарные технические действия (стойки, дистанции, захваты, передвижения, выведение из равновесия, подготовки к броскам – подвороты). Бег на различные дистанции, прыжки через препятствия, челночный бег. Лазание по канату. Эстафеты: встречные, с преодолением препятствий, с прыжками, по кругу и т.д.

**Тема 8.5. Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств и развития силы.** Упражнения с преодолением веса собственного тела, с дополнительными отягощениями (пояс и т.п.), с использованием сопротивления внешней среды, с преодолением внешнего сопротивления (блоки, резина, бинты).

Упражнения на перекладине: подтягивание (мальчики на высокой, девочки на низкой). Брусья: сгибание, разгибание рук в упоре. Поднимание туловища из положения лежа. Сгибание и разгибание рук в упорах. Приседание на одной и двух ногах. Упражнения с отягощениями. Перетягивание каната.

**Формы аттестации/контроля:** опрос, сдача норм ГТО, составление памяток.

## **Раздел 9. Коммуникативный тренинг – 3 часа.**

### **Теория (1 час):**

**Тема 9.1. Ассертивное поведение.** Психофизические основы саморегуляции. Основные приемы саморегуляции. Понятие команды. Принципы работы, организация эффективной работы в команде. Классификация командных ролей. Лидерство в команде.

### **Практика (2 часа):**

**Тема 9.2. Упражнения и коммуникативные игры.** Упражнения и коммуникативные игры на формирование навыков противодействия вовлечению подростка в употребление психоактивных веществ, другие виды асоциального поведения (умение сказать «нет»).

12

**Тема 9.3. Работа со сверстниками по профилактике противоправного поведения.** Упражнения и коммуникативные игры на раскрепощение, развитие творческого потенциала подростков. Подготовка и проведение мероприятий, акций по профилактике противоправного поведения сверстников. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

**Формы аттестации/контроля:** синквейн, наблюдение, рефлексия.

**Раздел 10. Основы кинологии – 2 часа.**

**Теория (1 час):**

**Тема 10.1. История создания кинологической службы.** Роль кинологии в раскрытии правонарушений и преступлений. Особенности раскрытия преступлений методами кинологии. Требования к служебным собакам.

**Практика (1 час):**

**Тема 10.2. Основные приемы работы кинолога с собаками.** Ознакомление учащихся с основными приемами работы кинолога с собаками.

**Формы аттестации/контроля:** опрос, наблюдение.

**Раздел 11. Подготовка и участие в конкурсах, слетах, соревнованиях и акциях – 2 часа.**

**Практика (2 часа):**

**Тема 11.1. Подготовка к слетам, конкурсам, соревнованиям.** Подготовка к (региональному, районному, городскому) слёту, конкурсу, соревнованию отрядов ЮДП, изучение положения, повторение теоретических знаний, умений и навыков. Тренировочное занятие по видам соревнований

**Тема 11.2. Конкурсные мероприятия.** Участие в конкурсных мероприятиях (слётах, конкурсах, соревнованиях отрядов ЮДП).

**Формы аттестации/контроля:** результаты участия в конкурсах, соревнованиях, слетах отрядов ЮДП.

**Раздел 12. Заключительное занятие – 1 час.**

13

**Практика (1 час):**

**Тема 12.1. Итоги первого года реализации программы.** Проведение круглого стола. Обсуждение итогов реализации программы. Рефлексия.

**Формы аттестации/контроля:** рефлексия.

#### Раздел IV. «Тематическое планирование»

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Виды занятий	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	2	3	4	5	6	7
<i>1 год обучения</i>						
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
1.1.	Презентация программы «Юный друг полиции»	1	1	0	Беседа	Анкетирование
<b>2.</b>	<b>История и традиции органов внутренних дел</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
2.1.	История правоохранительных органов России	1	1	0	Лекция-беседа	Блиц-опрос
2.2.	История и боевые традиции органов внутренних дел	1	0	1	Экскурсия	Опрос
<b>3.</b>	<b>Основы правовой подготовки</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		
3.1.	Конституция России как основной закон государства	1	1	0	Фронтальная беседа	Опрос

3.2.	Место МВД России в системе правоохранительных органов	1	1	0	Беседа	Викторина
3.3.	Административные правонарушения	1	1	0	Лекция	Тестирование
3.4.	Основы криминалистики	1	0	1	Групповой практикум	Наблюдение
<b>4.</b>	<b>Строевая подготовка</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
4.1.	Строй и управление им	1	1	0	Беседа	Контрольные вопросы
4.2.	Строевые команды	1	0	1	Тренировка	Наблюдение
4.3.	Движение строевым шагом по подразделениям	1	0	1	Тренировка	Наблюдение
4.4.	Правила выполнения выхода из строя	1	0	1	Репетиция	Смотр строевой песни
<b>5.</b>	<b>Основы безопасной жизнедеятельности</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
5.1.	Правовое и организационное регулирование деятельности правоохранительных органов в чрезвычайных ситуациях	1	1	0	Проблемная лекция	Опрос
5.2.	Пожарная безопасность	1	0	1	Тренировка	Контрольные задания
5.3.	Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности в современном мире	1	0	1	Мини-проект	Защита мини-проекта
5.4.	Поведение человека при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации	1	0	1	Занятие с элементами тренинга	Наблюдение
<b>6.</b>	<b>Оказание первой помощи</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
1	2	3	4	5	6	7
6.1.	Анатомия и физиология как науки	1	1	0	Лекция	Составление интеллект-карты
6.2.	Способы остановки кровотечений	1	0	1	Практикум	Обсуждение
6.3.	Обучение способам иммобилизации	1	0	1	Деловая игра	Наблюдение
<b>7.</b>	<b>Огневая подготовка</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
7.1.	Общие сведения из истории создания и развития огнестрельного оружия	1	1	0	Беседа	Опрос
7.2.	Разборка и сборка пистолета Макарова	1	0	1	Тренировка	Выполнение норматива по разборке и сборке ПМ

7.3.	Разборка и сборка автомата Калашникова	1	0	1	Тренировка	Выполнение норматива по разборке и сборке АК
7.4.	Изготовка для стрельбы	1	0	1	Тренировка	Наблюдение
<b>8.</b>	<b>Физическая подготовка</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		
8.1.	Сведения о строении человеческого организма (органы и системы)	1	1	0	Беседа	Опрос
8.2.	Упражнения для развития силы, ловкости, выносливости, координации	1	0	1	Тренировка	Сдача норм ГТО
8.3.	Самоконтроль, предупреждение спортивного травматизма.	1	0	1	Тренировка	Составление памятки
8.4.	Специально-подготовительные упражнения	1	0	1	Тренировка	Сдача норм ГТО
8.5.	Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств и развития силы	1	0	1	Тренировка	Сдача норм ГТО
<b>9.</b>	<b>Коммуникативный тренинг</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
9.1.	Ассертивное поведение	1	1	0	Беседа	Составление синквейна
9.2.	Упражнения и коммуникативные игры	1	0	1	Тренировка	Рефлексия
9.3.	Работа со сверстниками по профилактике противоправного поведения	1	0	2	Практическое занятие с элементами морально-правовой беседы	Наблюдение
<b>10.</b>	<b>Основы кинологии</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
10.1.	История создания кинологической службы	1	1	0	Беседа	Опрос
10.2.	Основные приемы работы кинолога с собаками.	1	0	1	Тренировка	Наблюдение
<b>11.</b>	<b>Подготовка и участие в конкурсах, слетах, акциях</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>		
11.1.	Подготовка к слетам, конкурсам, соревнованиям	1	0	1	Тренировка	Обсуждение
1	2	3	4	5	6	7
11.2.	Конкурсные мероприятия	1	0	1	Конкурс	Результаты участия в конкурсных мероприятиях

<b>12.</b>	<b>Заключительное занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		
12.1.	Итоги первого года реализации программы	1	0	1	Круглый стол	Рефлексия
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		

## **Раздел V. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**Материально-технические условия** реализации примерной программы внеурочной деятельности: помещение для занятий, столы, стулья, доска для записей, спортивный зал, спортивный инвентарь, медицинская аптечка, специальная форма, технические средства обучения, средства пожаротушения (огнетушители различных видов).

Для проведения занятий могут использоваться фото- и видеоматериалы сети Интернет и музеев органов внутренних дел Главного управления МВД России по Саратовской области и его территориальных подразделений на районном уровне.

**Кадровое обеспечение.** Работу с учащимися организуют учителя-предметники общеобразовательных организаций, классный руководитель, специалисты: педагог-психолог, медработник; сотрудники органов внутренних дел и ветераны МВД в качестве приглашенных экспертов. Содержание учебного плана программы может изменяться в зависимости от материально-технического и кадрового обеспечения.

### **Список литературы для педагогов**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.).
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».
4. Федеральный Закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».



5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях - М., 2014. – 235 с., ил.

6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

7. Концепция развития дополнительного образования.

8. Зубач А. В. Административная деятельность органов внутренних дел в вопросах и ответах: моногр. / А.В. Зубач, А.Н. Кокорев. – М.: МосУ МВД России, Щит-М, 2016. – 352 с.

9. Лен К.В. Хрестоматия по истории органов внутренних дел [Электр, ресурс]. – Барнаул, 2013. – URL: <http://buimainold/start1.html> АИС «Методика».

17

10. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Буйлова Л.Н., Филатова М.Н. – Москва, ГАОУ ВО МИОО, 2016. – 25 с.

11. Правовое воспитание учащихся: (Из опыта работы) / Сост. Г.П. Давыдов, А.Ф. Никитин, В.М. Обухов. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

12. Профилактика социально-опасного поведения школьников. - Волгоград: Учитель, 2014. – 231 с.

### **Список литературы для учащихся**

1. Ильин И.А. О сущности правосознания. – М., 1993.

2. Комаров С.А. Общая теория государства и права. – М., 1998.

3. Никитин А.Ф. Право и политика. – М., 1998.

