

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от 19.08.2014

Согласовано
на Управляющем совете
протокол № 3
от 19.08.2014



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ 59 с
углубленным изучением пред-
метов» Л.Н.Бокова
Приказ № 100 от 19.08.2014

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации получения образования в различных формах в МОУ «СОШ 59 с углубленным изучением предметов»

1. Общие положения

- 1.1. Положение о формах получения образования и формах обучения (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- 1.2. Настоящее положение регулирует деятельность МОУ «СОШ № 59 с углубленным изучением предметов» города Саратова (далее – Школа) по организации образовательного процесса в различных формах.
- 1.3. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование может быть получено:
 - 1.3.1. в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - 1.3.2. вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).
- 1.4. Обучение в Школе с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.
- 1.5. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- 1.6. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
- 1.7. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.
- 1.8. Правом выбора формы, а также сочетания форм получения общего образования обладают совершеннолетний гражданин, а также родители (законные представители) несовершеннолетнего гражданина.

II. Содержание образования и организация обучения в различных формах

- 2.1. Обучение в различных формах образования организуется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Нормативными документами Российской Федерации и Саратовской области, государственными образовательными стандартами, образовательной программой Школы, Уставом, учебным планом Школы, отражающими образовательную стратегию и особенности Школы. Для всех обучающихся действуют учебный план и образовательная программа, включающие обязательный минимум содержания основных образовательных программ.
- 2.2. При освоении общеобразовательных программ в формах, предусмотренных настоящим Положением, совершеннолетний гражданин или родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося должны быть ознакомлены с настоящим Положением и полным пакетом документов Школы по организации обучения в выбранной форме.

настоящим Положением и полным пакетом документов Школы по организации обучения в выбранной форме.

2.3. В приказе Школы и в личном деле обучающегося отражается форма освоения общеобразовательных программ в соответствии с заявлением совершеннолетнего гражданина или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. Все данные об обучающемся вносятся в журнал того класса, в котором он будет числиться, или оформляется журнал индивидуального обучения.

2.4. Обучающиеся, осваивающие общеобразовательные программы в форме семейного образования или самообразования, в контингент обучающихся не зачисляются, но учитываются в отдельном делопроизводстве.

2.5. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся по различным формам получения образования проводится в полном соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам среднего общего образования, основного общего образования, утвержденным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере образования.

III. Организация обучения на дому

3.1. Положение регулирует процессы организации образования на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и детей-инвалидов по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, а также финансирования расходов на данные цели и компенсации затрат родителей (законных представителей), организующих образование детей-инвалидов на дому самостоятельно.

3.2. Общее образование детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому обеспечивается государственными или муниципальными образовательными организациями, реализующими общеобразовательные программы (как правило, ближайшими к месту жительства детей), по выбору родителей (законных представителей), а также государственной образовательной организацией, обеспечивающей образование детей-инвалидов, обучающихся на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.3. Общее образование на дому осуществляется для следующих категорий детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать государственные или муниципальные образовательные организации:

3.3.1. детей, нуждающихся в длительном лечении;

3.3.2. детей-инвалидов.

3.4. Основаниями для организации общего образования ребенка, нуждающегося в длительном лечении, ребенка-инвалида на дому являются заключение медицинской организации и обращение в письменной форме родителей (законных представителей) на имя руководителя образовательной организации, в которую зачислен ребёнок.

3.5. Продолжительность общего образования на дому определяется врачебной комиссией лечебно-профилактического учреждения.

3.6. С целью организации общего образования детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому Школа:

3.6.1. организует общее образование детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому в соответствии с настоящим Положением;

3.6.2. зачисляет детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов в Школу, при условии, что обучающийся уже не зачислен в Школу;

3.6.3. разрабатывает индивидуальные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами с учетом особенностей психофизического

развития и индивидуальных возможностей детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов;

3.6.4. составляет для каждого ребенка, нуждающегося в длительном лечении, ребенка-инвалида учебный план, расписание занятий, график организации образовательного процесса, не лишаящий его естественной социальной среды; определяет порядок, сроки, формы промежуточной аттестации, согласовав их с родителями (законными представителями) обучающегося;

3.6.5. предоставляет детям, нуждающимся в длительном лечении, детям-инвалидам на время обучения бесплатно учебники, необходимую для освоения общеобразовательных программ справочную, учебную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке Школы;

3.6.6. осуществляет промежуточную аттестацию;

3.6.7. по завершении освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования проводит итоговую аттестацию в соответствии с порядком, определенным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и выдает детям, нуждающимся в длительном лечении, детям-инвалидам, прошедшим итоговую аттестацию, документы государственного образца о соответствующем образовании;

3.6.8. осуществляет контроль за работой педагогов, обучающихся на дому.

3.7. Фамилии детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, обучающихся на дому, данные о промежуточной аттестации, переводе из класса в класс, о результатах итоговой аттестации и выпуске из Школы вносятся в классные журналы соответствующих классов. На каждого обучающегося заводятся журналы индивидуального обучения, где педагоги записывают даты, содержание занятий, количество часов.

3.8. Организация общего образования детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому осуществляется в соответствии с учебными планами, составленными для каждого ребенка:

в 1-4 классах – 8 часов в неделю;

в 5-8 классах – 10 часов в неделю;

в 9 классе – 11 часов в неделю;

в 10 -11 классах – 12 часов в неделю.

3.9. При распределении часов по учебным предметам учитываются интересы, особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся, рекомендации врачебной комиссии лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии).

3.10. Детям-инвалидам, которым в соответствии с медицинским заключением не противопоказано общее образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, возможность осваивать учебные курсы общеобразовательных программ предоставляется дополнительно к указанной выше недельной нагрузке. Объем общей недельной образовательной нагрузки и распределение часов по учебным предметам определяются для каждого обучающегося индивидуально в зависимости от особенностей психофизического развития ребенка-инвалида, характера протекания заболевания, но не может превышать максимально допустимую недельную нагрузку, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3.11. Финансирование расходов, связанных с проведением Школой учебных занятий на дому для детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, проживающих в Саратовской области, в том числе расходов на оплату труда педагогических работников, производится за счет средств областного бюджета на очередной финансовый год; в

муниципальных образовательных организациях – за счет средств субвенций из областного бюджета местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов);

3.12. Контроль расходования государственной или муниципальной образовательной организацией бюджетных средств, направляемых на финансирование расходов по организации общего образования детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому, осуществляет учредитель государственной или муниципальной образовательной организации и (или) соответствующий орган управления образованием.

IV. Организация обучения в форме семейного образования и самообразования

4.1. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» общее образование вне образовательных организаций может быть получено в форме семейного образования и самообразования .

2. Обучение осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися в очной, очно-заочной или заочной форме.

3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

5. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

V. Организация образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов (ИУП)

5.1. Обучение по ИУП вводится с целью создания условий для увеличения возможностей выбора обучающимися моделей своего дальнейшего образования, обеспечения индивидуализации обучения и более полного удовлетворения познавательных потребностей и интересов обучающихся, как правило, III ступени общего образования.

5.2. Для организации обучения по индивидуальным учебным планам в Школе необходимо наличие следующих условий: кадровых, содержательных, материальных, психологических (готовность старшеклассников к обучению по ИУП).

5.3. На подготовительном этапе в содержательном аспекте образовательного процесса выделяются уровни дифференциации, которые являются основой для разработки индивидуального учебного плана.

5.4. Обучение по индивидуальным учебным планам осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

5.5. Количество учебных часов в индивидуальном учебном плане должно соответствовать существующим нормативам, определенным Федеральным государственным

образовательным стандартом и СанПиН (количество часов в индивидуальном плане должно быть не меньше количества часов, отводимых на реализацию федерального компонента базисного учебного плана, и не превосходить предельно допустимой учебной нагрузки, определенной для данного класса).

5.6. Подготовительный этап завершается определением количества учебных групп (в зависимости от выбора обучающихся), необходимых потребностей в кадрах, их расстановкой.

5.7. На организационном этапе составляется индивидуальное расписание, для чего в учебных группах, безотносительно к дням недели, выстраивается комбинация уроков, на которых задействовано наибольшее количество обучающихся.

Уроки, на которых присутствуют все обучающиеся, распределяются на 3, 4, 5 уроки, на которых присутствуют не все обучающиеся – на 1-2, 6.

5.8. Результаты работы по внедрению индивидуальных учебных планов обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, родительских собраниях, собраниях обучающихся. С учетом выводов проблемного анализа и результатов обсуждений проводится корректировка процесса организации работы по индивидуальным учебным планам и планирование работы на следующий учебный год.

VI. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий

6.1. Школа может использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.2. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) используются с целью предоставления обучающимся возможности обучения непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения), в том числе по медицинским показаниям в связи с ограниченными возможностями здоровья.

6.3. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии), в том числе через сеть Интернет или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

6.4. Школа вправе реализовывать с использованием дистанционных образовательных технологий общеобразовательные образовательные программы различных уровней и направленности при всех предусмотренных законодательством об образовании формах обучения или их сочетании, за исключением случаев, установленных в п. 7.5. настоящего Положения.

6.5. Перечни образовательных программ, реализация которых с использованием или посредством дистанционных образовательных технологий не допускается, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6.6. Основные образовательные программы могут реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий частично. Соотношение объема занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся при реализации основной образовательной программы определяется соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

6.7. Школа вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

6.8. Использование ДОТ не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся. Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Школой.

6.9. Школа вправе использовать ДОТ при наличии у него руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки, и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющих реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ.

6.10. Школа при реализации образовательных программ с использованием ДОТ вправе вести учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот в электронно-цифровой форме в соответствии с Федеральным законом от 10 января 2002 г. N 1-ФЗ "Об электронной цифровой подписи" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 127).

6.11. Сохранение сведений об итоговой, государственной (итоговой) аттестации и личных документах обучающихся на бумажном носителе является обязательным.

6.12. При использовании ДОТ Школа обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителях), позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы и включающему: учебный план Школы, учебный план обучающегося, программу учебного предмета (дисциплины, учебного курса), учебник по учебному предмету (дисциплине, учебному курсу), практикум или практическое пособие, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего контроля, учебные (дидактические) пособия и задачки.

6.13. Учебно-методический комплекс может быть при необходимости дополнен Школой справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы.

6.14. Содержание учебно-методического комплекса должно соответствовать государственным образовательным стандартам.

6.15. При использовании ДОТ по дополнительным образовательным программам, по которым не установлены государственные образовательные стандарты, формирование учебно-методического комплекса осуществляется с использованием соответствующих требований к минимуму содержания образовательных программ дополнительного образования при наличии таковых.

6.16. Школа устанавливает порядок и формы доступа к используемым учреждением информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием ДОТ.

6.17. Школа для обеспечения использования ДОТ при реализации образовательных программ организует повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.

6.18. Школа при использовании ДОТ организует учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

VII. Основные права и меры социальной поддержки обучающихся

Вне зависимости от формы получения образования обучающийся имеет право на:

7.1. Получение образования по основной образовательной программе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

- 7.2. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренный курс обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы.
- 7.3. Предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.
- 7.4. Перевод для получения образования по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании.
- 7.5. Выбор формы обучения в Школе осуществляется с учетом условий (п.5.2) и возможностей школы.

VIII. Изменение образовательных отношений

- 8.1. Образовательные отношения могут быть изменены в связи с:
 - 8.1.1. Изменением формы обучения.
 - 8.1.2. Переводом на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 8.2. Образовательные отношения могут быть изменены, как по инициативе обучающегося (родителей (законных представителей) по его (их) письменному заявлению, так и Школы.
- 8.3. Основанием для изменения образовательных отношений является соответствующее решение Директора Школы.