

**Аналитический отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МОУ «СОШ № 59**  
**с углубленным изучением предметов»**  
**Заводского района г. Саратова**  
**за 2021 год**

## Структура отчета

- I. Общая характеристика образовательного учреждения.
- II. Условия осуществления образовательного процесса.
  1. Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности
  2. Кадровое обеспечение и деятельность педагогов по обеспечению требуемого качества образования
  3. Материальная база школы
- III. Особенности образовательного процесса
- IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.
  1. Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников.
  2. Результаты воспитательной работы .
- V. Социальная активность.
- VI. Финансово-экономическая деятельность.
- VII. Определение приоритетных направлений дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

## I. Общая характеристика образовательного учреждения и условий его функционирования

### Общие сведения об образовательном учреждении

Тип ОУ	бб
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Форма собственности (государственное, муниципальное, негосударственное)	Муниципальное
Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 59 с углубленным изучением предметов»
Почтовый адрес	410048, г. Саратов, ул. Маркина 17/39
Место нахождения, телефон, e-mail	г. Саратов, Заводской район, 95-38-46
Учредители, почтовый адрес учредителей, телефон, e-mail	Администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов» 410015, г. Саратов, проспект Энтузиастов, д. 20 96-46-09
ОГРН, свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц	Серия 64, № 1026402489190 29.01.2009 г.
ИНН	6451123944
№ лицензии на право ведения образовательной деятельности, дата выдачи, срок действия	№ 2618 13.04.2016 г. Сер.64 Л 01 №0002345 Срок действия: бессрочно
№ свидетельства о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия	№892 от 25.05.2015 Срок действия до 25.06.2027г
ФИО директора	Бокова Людмила Николаевна
ФИО заместителей директора на начало года	Андреева Татьяна Владимировна - заместитель директора по УВР Белова Елена Викторовна - заместитель директора по УВР Самсонова Галина Михайловна - заместитель директора по УВР Ануфриева Людмила Юрьевна - заместитель директора по УВР Краснова Светлана Владимировна - заместитель директора по УВР Киселева Людмила Владимировна - заместитель директора по ВР
Количество обучающихся	Начало года 1229 обучающихся, конец года 1244 обучающихся

Средняя наполняемость классов	25 человек
-------------------------------	------------

### **Аннотация**

В Аналитическом отчете представлена информация об основных направлениях и результатах деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 59 с углубленным изучением предметов» за 2020 год. Разделы отчета отражают условия функционирования и развития образовательного учреждения, результативность учебно-воспитательного процесса, направления совершенствования материально-технической базы, внедрение в образовательный процесс инновационных и информационно-коммуникационных технологий, обеспечение здоровья школьников, развитие учительского потенциала.

Работа в МОУ «СОШ № 59» в 2021 году проводилась в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ и Саратовской области, комитета по образованию МО «Город Саратов», отдела образования администрации Заводского района МО «Город Саратов», в соответствии с Государственной программой Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года».

Главным итогом деятельности образовательного учреждения в прошедшем учебном году является то, что сохранен контингент и стабильность результатов обучения и развития учащихся, процент качества знаний 53%

#### **Состав учащихся по классам**

##### *Начальные классы*

*19 классов, общее количество обучающихся - 543 ученика*

##### *Среднее звено*

*24 класса, общее количество обучающихся - 604 ученика*

##### *Старшее звено*

*4 класса, общее количество обучающихся – 82 ученика*

Всего по ОУ: классов – 46, учащихся – 1244.

## **II. Условия осуществления образовательного процесса**

Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности.

### *1. Режим обучения*

Учебный год в МОУ «СОШ № 59 с углубленным изучением предметов» начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-10 классах - 35 учебных недель, 9-11 – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль).

Продолжительность учебной недели на всех ступенях обучения – 6 дней; продолжительность учебной недели для учащихся 1-4-х классов – 5 дней; продолжительность уроков в 1 классе 35 минут в сентябре – декабре, 40 минут в январе – мае; продолжительность урока 45 минут во всех остальных классах.

При проведении занятий по иностранному языку во 2 – 11 классах, трудовому обучению в 5 – 8 классах, информатике, элективным предметам в 10 – 11 классах производится деление класса на две группы при наполняемости 25 человек и более.

Для учащихся 1-х классов используется « ступенчатый» режим, организован облегченный день в середине недели, а в середине учебного дня – динамическая пауза, дополнительные каникулы. После уроков проводятся занятия кружков, секций, студий.

Большое внимание уделяется здоровому образу жизни. Все учащиеся школы участвуют в мероприятиях, способствующих сохранению и восстановлению физического и психического здоровья (праздники здоровья, спартакиады, дни здоровья, туристические походы). Школа тесно сотрудничает с медицинским персоналом поликлиники № 8, который активно принимает участие в мероприятиях по профилактике заболеваний у учащихся и пропаганде здорового образа жизни (родительские собрания, «круглые столы», анкетирование, беседы, лекции, конкурсы).

В школе два спортивных зала, которые используются в учебном процессе и во внеурочное время, тренажерная комната, современный стадион, введенный в эксплуатацию по инициативе В.В.Володина. Он оборудован футбольной, баскетбольной площадками, площадкой для бадминтона, теннисным кортом, тренажерами, полосой препятствий, местами для болельщиков под сооруженным навесом. В зимнее время функционирует каток, обустроенный силами преподавателей физической культуры.

Созданы все условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями, работают специальные медицинские подготовительные группы, имеется пандус, тактильные ограничители для людей с ОВЗ.

С сентября 2021 года очное обучение проводилось в условиях соблюдения строгих санитарно-эпидемиологических норм, кабинетная система в школе была отменена, за каждым классом школы был закреплен отдельный кабинет. Продолжительность перерывов между занятиями устанавливалась с учетом необходимости активного отдыха и горячего питания учащихся, разделения потоков и соблюдения дистанции между обучающимися разных классов. Прием детей осуществлялся в две смены, через четыре входа. Между сменами проводились санитарно-гигиенические мероприятия.

### *Организация питания*

Организация питания осуществляется, по согласованию с учредителем, ИП «Беляева Н.В.». В 2021 году питание было организовано в основном через электронную столовую. С 1 сентября 2021 года все ученики начальной школы обеспечены **бесплатным** горячим питанием, дети из малообеспеченных и многодетных семей – дотационным питанием.

Питание учащихся проходит в столовой школы, где имеются также помещения для приготовления пищи и хранения продуктов.

В школе имеется столовая на 160 посадочных мест. Столовая работает ежедневно (кроме воскресенья) с 08.00 до 16.00. Пища готовится в столовой каждое утро согласно 12-тидневного меню, которое согласовывается с Управлением Роспотребнадзора по Саратовской области. На доске информации ежедневно вывешивается меню на текущий день по возрастам с указанием цен. Кроме того, всегда есть 5-7 видов выпечки, соки в тетраупаковках, минеральная вода.

Горячее питание организовано согласно утвержденного графика в соответствии с 12-дневным меню.

Всего охвачено школьным питанием 88,2 % обучающихся, горячим питанием 74,5%.

На официальном школьном сайте создан раздел «Школьное питание», на котором размещены нормативно-правовые документы, информация о поставщике питания, сведения об ответственном за организацию питания в школе, телефоны горячей линии, даны рекомендации родителям и памятки для детей.

С целью улучшения организации питания с учащимися в школе проводится информационная и воспитательная работа по привитию культуры питания и пропаганде здорового образа жизни в разных формах:

- участие во всероссийском социальном проекте «Здоровое питание от А до Я» ;
- реализация Программы “Разговор о правильном питании”;
- классные часы с целью привлечения учащихся к горячему питанию;

- внеклассные мероприятия;
- анкетирование и тестирование учащихся и родителей с целью улучшения организации и качества питания/
  - конкурс рисунков и газет;
  - викторины;
  - выступления ответственного по питанию в классах, на совещании при директоре, на педсоветах с целью ознакомления администрации, учащихся, педагогов, родителей с результатами ежемесячного мониторинга по питанию учащихся.

В школе реализуется программа «Разговор о правильном питании». Она учит детей 1-х – 7-х классов основам здорового образа жизни и правильному питанию. Работа строится в рамках внеурочной деятельности, имеет важное воспитательное и образовательное значение. Она способствует воспитанию у учащихся инициативы, самостоятельности, умения творчески подходить к решению различных задач, а также воспитанию у них чувства коллективизма и творчества, расширению и углублению знаний, развитию склонностей, творческой активности, служит средством профориентации и приобщения учащихся к труду. Результатом проводимой работы являются анкеты, отзывы родителей и учащихся, участие в конкурсах различного уровня. В образовательном учреждении реализуется проект «Школьная карта», совместно с организацией, которая оказывает услуги по разработке, установке и дальнейшему обслуживанию различных электронных систем, используемых в школах Саратова для контроля посещаемости, а также оплаты питания. Для решения поставленных задач каждому учащемуся выдана специальная карта. Для удобства школьников и их родителей получить полную информацию, накопленную на карте, можно как в личном кабинете, создаваемом на сайте компании, так и при помощи специально разработанного мобильного приложения, устанавливаемого на телефон или планшет.

### *Обеспечение безопасности*

Одной из главных задач является безопасность образовательного процесса, и в школе созданы для этого все необходимые условия. В учреждении имеются инженерно-технические средства охранной, пожарной и тревожной сигнализации: прямая телефонная связь с пожарным отделением – модуль связи GSM; КТС для вызова сотрудников Росгвардии. Организована профессиональная круглосуточная охрана школы Бюро охраны «Гранит», установлена кнопка тревожной сигнализации, пожарная сигнализация со звуковым оповещением, действует пропускная система, установлены противопожарные двери, имеются огнетушители в достаточном количестве.

## **2. Кадровое обеспечение образовательного процесса и деятельность педагогов по обеспечению требуемого качества образования**

### *Кадровый состав*

Школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к работе в условиях современной школы.

### **Квалификационные категории**

Всего педагогических работников	В том числе присвоены категории		
	количество	высшая	первая
66	19/29%	20/30%	27/41%

Не прошли аттестацию учителя (5 человек), имеющие стаж работы менее 5 лет.

Доля педагогических работников, прошедших обязательные курсы повышения квалификации или получивших дополнительное профессиональное образование составляет 100% (за исключением молодых учителей, пришедших в школу в 2018-2021гг.).

Доля педагогических работников, участвовавших в качестве слушателей в обучающих семинарах, организованных

- по месту работы составляет 87%,
- методическими службами – 48%

## **3. Совершенствование педагогического и методического мастерства**

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов.

Основной формой совершенствования педагогического и методического мастерства учителей школы в 2021 году было повышение квалификации и обучение на проблемных курсах и семинарах, работа в школьных методических объединениях, в специальных программах методических семинаров

Курсовую подготовку повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не более 36 часов прошли четыре человека, более 36 часов – девять человек, и более 72 часов – 11 человек.

Таким образом, как видно из приведенных сведений, большинство педагогов имеют солидный педагогический стаж. В школе, в то же время растет процент молодых педагогов в возрасте до 30 лет (восемь педагогов),



которым созданы все условия для приобретения и совершенствования педагогического опыта и мастерства. В течение всего года работала «Школа молодого специалиста», где пришедшие в школу молодые педагоги имели возможность перенять накопленный опыт, найти ответы на волнующие вопросы. Работа с молодыми учителями была реализована по составленному плану и признана удовлетворительной.

Каждый учитель подтверждает свои успехи и достижения документами, представленными в портфолио, по результатам которого начисляется стимулирующая часть заработной платы, проходит аттестация педагогических работников.

Особое место в стимулировании креативности работы является система награждения педагогов школы. В настоящее время педагоги школы имеют следующие награды и звания:

- Заслуженный учитель РФ – 1 (Бокова Л. Н., директор школы)*
- Почетный работник общего образования – 18*
- Отличник народного просвещения – 1*
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 13*
- Почетная грамота МО Саратовской области – 45*
- Награда губернатора - 7*
- Почетная грамота КО администрации муниципального образования «Город Саратов»-31*
- Почетная грамота КО г. Саратова - 36*
- Благодарственное письмо КО администрации муниципального образования «Город Саратов»-16*
- Почетная грамота главы администрации Заводского р-на – 33*
- Благодарственное письмо главы администрации Заводского р-на -14*
- Почетная грамота Министерства промышленности и энергетики - 22*
- Почетная грамота отдела образования Заводского района муниципального образования «Город Саратов» – 71*
- Благодарственное письмо отдела образования Заводского района муниципального образования «Город Саратов»-27*
- Почетная грамота ОАО «Лукойл» – 47*
- Благодарственное письмо МО Саратовской области – 3*
- Благодарственное письмо Областной Думы - 2*
- Благодарственное письмо Городской Думы – 1*
- Благодарственное письмо депутатов всех уровней – 30*

**В 2021 году:**

- Почетный работник общего образования – 1*
- Почетная грамота Комитета образования Муниципального образования «Город Саратов» - 1*
- Благодарственное письмо Муниципального образования «Город Саратов» - 1*
- Благодарственное письмо Администрации Заводского района муниципального образования «Город Саратов» - 4*
- Благодарственное письмо Председателя Областной Думы – 4*

Данные о награждениях подтверждают высокий потенциал учителей школы. Школа внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные

учреждения России». Является лауреатом конкурса «100 Лучших школ России».

Педагогический коллектив школы ведет большую работу по совершенствованию профессионального мастерства, распространению педагогического опыта коллектива и созданию положительного имиджа образовательного учреждения.

Результатом стал ряд семинаров, «круглых столов», мастер-классов, открытых мероприятий различных уровней на базе школы, проводившихся дистанционно.

Городской семинар по психологии «Психологическая профилактика в образовательном процессе».

Два городских обучающих семинара по информатике «Подготовка к ЕГЭ».

Районный семинар по информатике «Использование различных приемов и способов обучения при подготовке к основному государственному экзамену по информатике».

Учителя школы в течение 2021 года делились опытом на семинарах, методических фестивалях и других показательных мероприятиях регионального и муниципального уровней.

Сроки	Название конкурса	Результат	Учредитель
2021 г.	Социальный проект «Девятый всероссийский фестиваль науки»	Сертификат подготовки и участия	СГТУ им. Ю.А.Гагарина
2021 г.	Проект творческого развития школьников и молодежи «ТехнариУМ»	Сертификат участника	СГТУ им. Ю.А.Гагарина
2021 г.	Всероссийская олимпиада "ФГОС соответствие" Совокупность требований ФГОС среднего общего образования	Диплом II место	Онлайн сетевое издание ФГОС соответствие"

№	ФИО	Мероприятие	уровень	Дата	Место	Форма
---	-----	-------------	---------	------	-------	-------

п/п	учителя				проведения, организатор	участия, результат
1.	Девина О.В.	Конференция «Подготовка конкурентноспособных кадров в системе «школа-вуз»	региональн	23.11. 2021	СГАУ им. Н.И.Вавилова	слушатель
2.	Шавгатова О.В.	XIV межрегиональная научно-практическая конференция "Актуальные вопросы естественно-научного образования"	межрегиональная	29.11. 2021	СОИРО	слушатель
3.	Шавгатова О.В.	Региональный круглый стол "Холокост: исследуем во имя будущего"	региональный	29.01.2021	СОИРО	слушатель
4.	Шавгатова О.В.	Региональная научно- практическая конференция "Интеграция современных технологий в преподавании географии"	региональный	21.02.2021	СОИРО	слушатель
5.	Шавгатова О.В.	Методический семинар для учителей географии "Учебно-методическое обеспечение географического образования: внедрение цифровых ресурсов в практике преподавания географии".	региональный	31.01.2021	СОИРО	слушатель

№ п/п	Дата	Учредитель	Форма	Тема
----------	------	------------	-------	------

Девина О.В.

1.	11.01.2021	Издательство БИНОМ	вебинар	Домашняя лаборатория и проектная деятельность в
----	------------	--------------------	---------	--

				соответствии с календарно-тематическим планированием (7-11 классы)
14.	13.01. 2021	Издательство «Просвещение»	вебинар	Особенности преподавания физики на базовом уровне по УМК «Классический курс» для 10-11 классов
15.	14.01. 2021	Корпорация «Росучебник»	вебинар	ОГЭ-2020 по физике. Экспериментальное задание
16.	15.01. 2021	Корпорация «Росучебник»	вебинар	Мастер-класс по физике. Геометрическая оптика
17.	20.01. 2021	Корпорация «Росучебник»	вебинар	ЕГЭ-2020 по физике. Трудные вопросы: задача о перезарядке конденсатора
18.	29.01. 2021	Корпорация «Росучебник»	вебинар	Мастер-класс по физике. Решение задач по механике
19.	3.02. 2021	Издательство «Просвещение»	вебинар	Физика в биологии
20.	4.02. 2021	Издательство БИНОМ	вебинар	Космонавтика в школьном курсе астрономии
21.	5.02. 2021	Корпорация «Росучебник»	вебинар	Мастер-класс по физике. Геометрическая оптика
22.	17.02. 2021	Издательство «Просвещение»	вебинар	Решение сложных задач ЕГЭ
23.	18.02. 2021	Издательство «Просвещение»	вебинар	Профильная школа. Элементы ядерной физики в школьном курсе
24.	21.02. 2021	Корпорация «Росучебник»	мастер- класс	Основы квантовой физики. Строение Вселенной
25.	1.04	Корпорация «Росучебник»	вебинар	Использование мессенджера Discord и игры Minecraft при дистанционном обучении
26.	6.05	Корпорация	вебинар	Как провести лабораторные работы по физике в условиях

		«Росучебник»		дистанционного обучения?
27.	7.05	Издательство БИНОМ	вебинар	Подготовка к итоговой аттестации в условиях дистанционного обучения
28.	8.05	Издательство «Просвещение»	вебинар	Учебный год закончился раньше. Как скорректировать программу по физике в новом учебном году?
29.	12.05	Корпорация «Росучебник»	вебинар	Как построить полноценное обучение в онлайн-пространстве? Системное решение для средних общеобразовательных школ
30.	19.05	Корпорация «Росучебник»	вебинар	Решение уравнений в ЕГЭ- 2020 по математике
31.	19.05	Издательство «Просвещение»	вебинар	Баланс работы и жизни: какие возможности есть у педагогов школ, перешедших на дистант, и как их можно реализовать?
32.	21.05	Издательство «Просвещение»	вебинар	Фотоэффект (подготовка к ЕГЭ)
33.	1.06	Издательство «Просвещение»	вебинар	Работа учителя физики в дистанте. Как организовать подготовку к экзаменам на качественном уровне?
Никишина И.М.				
1.	14.04. 2021	Электронный образовательный портал ЯКласс	вебинар	Цифровая среда педагогическая практика.
Шавгатова О.В.				
1.	13.01 2021	Издательство «Просвещение»	вебинар	Организация внеурочной деятельности по предметам естественно-научного цикла для учащихся 5-9 классов.

2.	20.01. 2021	Корпорация «Росучебник»	вебинар	Московская олимпиада по географии. Решаем и побеждаем!
3.	20.02 2021	Корпорация «Росучебник»	вебинар	Новая модель оценки компетенции учителя географии.
4.	26.03 2021	Корпорация «Росучебник»	вебинар	Онлайн преподавание с Zoom.

*Школа гордится победами и достижениями своих учеников:*

*Научно-практические конференции и проекты*

№ п/п	Мероприятие	уровень	клас с	Ф.И.О учителя	Результат
1.	Районная научно-практическая конференция «Первые открытия»	районный	2в	Елиференко А.М.	Призер /2 место/
2.	XXI областном заочном конкурсе «Отечество. Саратовский край в истории России»	областной	8г	Лобачева Н.Н.	Диплом 2 степени
3.	XXI областном заочном конкурсе «Отечество. Саратовский край в истории России»	областной	8г	Лобачева Н.Н.	Диплом 2 степени
4.	IV Международных законодательских чтениях «Комфортная правовая среда в современной России: проблемы и перспективы формирования».	Международны й	10	Лобачева Н.Н.	1
5.	IV Международных законодательских чтениях «Комфортная правовая среда в современной России: проблемы и перспективы формирования».	Международны й	10А	Лобачева Н.Н.	1
6.	X региональный конкурс проектов и творческих работ обучающихся в области социально-гуманитарных наук, искусства и культуры «Свой путь к открытиям»	региональный	11А	Лобачева Н.Н.	Диплом 1 степени
7.	X региональный конкурс проектов и творческих работ обучающихся в области социально-гуманитарных наук, искусства и культуры «Свой	региональный	11А	Лобачева Н.Н.	Диплом 1 степени

### Олимпиады

Полное наименование олимпиады	Предмет	Уровень	Класс	Место	ФИО учителя
Всероссийская олимпиада школьников (астрономия).	физика	Образовательный центр "Сириус"	9А	призёр	Девина О.В.
Международная олимпиада по физике для 7- 11 классов.	физика	Всероссийский образовательный портал "Продлёнка"	11	3 место	Девина О.В.
Международная олимпиада по физике для 7- 11 классов.	физика	Всероссийский образовательный портал "Продлёнка"	11	3 место	Девина О.В.
Международная олимпиада по физике для 7- 11 классов.	физика	Всероссийский образовательный портал "Продлёнка"	11	2 место	Девина О.В.
Международная олимпиада по физике для 7- 11 классов.	физика	Всероссийский образовательный портал "Продлёнка"	11	3 место	Девина О.В.

Полное наименование олимпиады	Предмет	Уровень	Класс	Место	ФИО учителя
Межрегиональная олимпиада по русскому языку «Белая береза» (СОИРО, Министерство образования Саратовской области)	Русский язык	Всероссийский	5Л	Диплом 3 степени	Исаева Л.Н.
Межрегиональная олимпиада по русскому языку «Белая береза» (СОИРО, Министерство образования Саратовской области)	Русский язык	Всероссийский	5И	Диплом 3 степени	Исаева Л.Н.
Межрегиональная олимпиада по русскому языку «Белая береза» (СОИРО, Министерство образования Саратовской области)	Русский язык	Всероссийский	5Л	Диплом 3 степени	Исаева Л.Н.
Межрегиональная олимпиада по русскому языку «Белая береза» (СОИРО, Министерство образования Саратовской области)	Русский язык	Всероссийский	5Л	Диплом 2 степени	Исаева Л.Н.

Межрегиональная олимпиада по русскому языку «Белая береза» (СОИРО, Министерство образования Саратовской области)	Русский язык	Всероссийский	5И	Диплом 2 степени	Исаева Л.Н.
Межрегиональная олимпиада по русскому языку «Белая береза» (СОИРО, Министерство образования Саратовской области)	Русский язык	Всероссийский	5 Э	Диплом 3 степени	Ефименко О.А.
Межрегиональная олимпиада по русскому языку «Белая береза» (СОИРО, Министерство образования Саратовской области)	Русский язык	Всероссийский	10А	Диплом 3 степени	Исаева Л.Н.
Межрегиональная олимпиада по русскому языку «Белая береза» (СОИРО, Министерство образования Саратовской области)	Русский язык	Всероссийский	6 Л	Диплом 2 степени	Ефименко О.А.
Межрегиональная олимпиада по русскому языку «Белая береза» (СОИРО, Министерство образования Саратовской области)	Русский язык	Всероссийский	5Л	Диплом 2 степени	Исаева Л.Н.
Межрегиональная олимпиада по русскому языку «Белая береза» (СОИРО, Министерство образования Саратовской области)	Русский язык	Всероссийский	5И	Диплом 2 степени	Исаева Л.Н.
Межрегиональная олимпиада по русскому языку «Белая береза» (СОИРО, Министерство образования Саратовской области)	Русский язык	Всероссийский	10А	Диплом 2 степени	Исаева Л.Н.
Межрегиональная олимпиада по русскому языку «Белая береза» (СОИРО, Министерство образования Саратовской области)	Русский язык	Всероссийский	10А	Диплом 2 степени	Исаева Л.Н.
Международная олимпиада «Зимний фестиваль 2020»	Русский язык	международный	7	Диплом 3 степени	Балашова О. В.
Международная олимпиада «Зимний фестиваль 2020»	Русский язык	международный		Диплом 3 степени	Балашова О. В.
Международная олимпиада «В каждом слове-чудесный клад»	Русский язык	международный	7	Диплом 3 степени	Балашова О. В.
Международная олимпиада «В каждом слове-чудесный клад»	Русский язык	международный	7	Диплом 3 степени	Балашова О. В.



Предметные конкурсы

№п/п	№п/п	Мероприятие	уровень	класс	Ф.И.О	результат	
				уровень	учителя	класс	Ф.И.О
	1.	Большой дидактический	федеральный	7 Г	Шавгатова О.В.	Участника	
	1.	Международный конкурс «Навстречу к знаменитому»		международный		7	Балашова О.В.
	2.	Большой дидактический этнографический	федеральный	7 Г	Шавгатова О.В.	Участник	Балашова О.В.
	3.	Международная олимпиада «3» (литература)	«Эрудит - 3»	международный		7Г	Балашова О.В.
	3.	Большой дидактический	федеральный	7 Г	Шавгатова О.В.	Участник	
	4.	Международная олимпиада «3» (литературный диктант)	«Эрудит - 3»	международный		7Г	Балашова О.В.
	5.	Международная олимпиада «4» (литература)	«Эрудит - 4»	международный		7Г	Балашова О.В.
		Большой дидактический этнографический диктант	федеральный	7Г	Шавгатова О.В.	Участник	
	5.	Всероссийский географический диктант 2020	федеральный	8Б,8В	Шавгатова О.В.	Участники	

6.	Международная олимпиада «Эрудит - 3» (литература)	международны й	7Г	Балашова О.В.
7.	Международная олимпиада «Эрудит - 3» (русский язык)	международны й	8г	Балашова О.В.
8.	Международная олимпиада «Эрудит - 3» (русский язык)	международны й	8Г	Балашова О.В.
9.	Международная дистанционная онлайн-олимпиада «Фоксфорд», <i>XII сезон</i>	международны й	9В	Кольцова И.М.
10.	Международная дистанционная онлайн-олимпиада «Фоксфорд», <i>XII сезон</i>	международны й	10А	Исаева Л.Н.
11.	Международная дистанционная онлайн-олимпиада «Фоксфорд», <i>XII сезон</i>	международны й	10А	Исаева Л.Н.
12.	Международная дистанционная онлайн-олимпиада «Фоксфорд», <i>XII сезон</i>	международны й	10А	Исаева Л.Н.
13.	Международная дистанционная онлайн-олимпиада «Фоксфорд», <i>XII сезон</i>	международны й	10А	Исаева Л.Н.
14.	Международная дистанционная онлайн-олимпиада «Фоксфорд», <i>XII сезон</i>	международны й	5	Ефименко О.А.
15.	Международная дистанционная онлайн-олимпиада «Фоксфорд», <i>XII сезон</i>	международны й	6	Ефименко О.А.
16.	Международная дистанционная онлайн-олимпиада «Фоксфорд», <i>XII сезон</i>	международны й	10Б	Исаева Л.Н.
17.	Международная дистанционная онлайн-олимпиада «Фоксфорд», <i>XII сезон</i>	международны й	10А	Исаева Л.Н.
18.	Международная дистанционная онлайн-олимпиада «Фоксфорд», <i>XII сезон</i>	международны й	10Б	Исаева Л.Н.
19.	Международная дистанционная онлайн-олимпиада «Фоксфорд», <i>XII сезон</i>	международны й	10А	Исаева Л.Н.
20.	Международная дистанционная онлайн-олимпиада «Фоксфорд», <i>XII сезон</i>	международны й	10А	Исаева Л.Н.

	<i>сезон</i>			
21.	Международная дистанционная онлайн-олимпиада «Фоксфорд», <i>XII сезон</i>	международны й	10А	Исаева Л.Н.
22.	Международная дистанционная онлайн-олимпиада «Фоксфорд», <i>XII сезон</i>	международны й	5И	Исаева Л.Н.
23.	Международная дистанционная онлайн-олимпиада «Фоксфорд», <i>XII сезон</i>	международны й	6	Ефименко О.А.
24.	Международная дистанционная онлайн-олимпиада «Фоксфорд», <i>XII сезон</i>	международны й	5Л	Исаева Л.Н.
25.	Международная дистанционная онлайн-олимпиада «Фоксфорд», <i>XII сезон</i>	международны й	5И	Исаева Л.Н.
26.	Международная дистанционная онлайн-олимпиада «Фоксфорд», <i>XII сезон</i>	международны й	5Л	Исаева Л.Н.
27.	Международная дистанционная онлайн-олимпиада «Фоксфорд», <i>XII сезон</i>	международны й	5Л	Исаева Л.Н.
28.	Международная дистанционная онлайн-олимпиада «Фоксфорд», <i>XII сезон</i>	международны й	5И	Исаева Л.Н.
29.	Международная дистанционная онлайн-олимпиада «Фоксфорд», сезон <i>XIV</i>	международны й	5и	Грозовская С.А.
30.	Всероссийская онлайн-олимпиада <i>ЗАВРИКИ</i> (на платформе UChI.RU)	всероссийский	2	Круть В.Г.
31.	Всероссийская онлайн-олимпиада <i>ЗАВРИКИ</i> (на платформе UChI.RU)	всероссийский	2	Круть В.Г.
32.	Всероссийская онлайн-олимпиада <i>ЗАВРИКИ</i> (на платформе UChI.RU)	всероссийский	4	Грозовская С.А.
33.	Всероссийская онлайн-олимпиада <i>ЗАВРИКИ</i> (на платформе UChI.RU)	всероссийский	4	Грозовская С.А.
34.	Всероссийская онлайн-олимпиада <i>ЗАВРИКИ</i> (на платформе UChI.RU)	всероссийский	4	Грозовская С.А.
35.	Всероссийская онлайн-олимпиада	всероссийский	3	Грозовская С.А.

	<i>ЗАВРИКИ</i> (на платформе UChi.RU)			
36.	Всероссийская онлайн-олимпиада <i>ЗАВРИКИ</i> (на платформе UChi.RU)	всероссийский	4	Грозовская С.А.
37.	Всероссийская онлайн-олимпиада <i>ЗАВРИКИ</i> (на платформе UChi.RU)	всероссийский	4	Грозовская С.А.
38.	Всероссийская онлайн-олимпиада <i>ЗАВРИКИ</i> (на платформе UChi.RU)	всероссийский	4	Грозовская С.А.
39.	Всероссийская онлайн-олимпиада <i>ЗАВРИКИ</i> (на платформе UChi.RU)	всероссийский	4	Грозовская С.А.
40.	Всероссийская онлайн-олимпиада <i>ЗАВРИКИ</i> (на платформе UChi.RU)	всероссийский	3	Грозовская С.А.
41.	Всероссийская онлайн-олимпиада <i>ЗАВРИКИ</i> (на платформе UChi.RU)	всероссийский	3	Грозовская С.А.
42.	My country	международны й	4м	Орлова Е.П.
43.	My country	международны й	4м	Орлова Е.П.
44.	Конкурс по английскому языку «My country»	международны й	4м	Орлова Е.П.
45.	Конкурс по английскому языку «Лев»	международны й	3б	Орлова Е.П.
46.	Конкурс по английскому языку «Лев»	международны й	3б	Орлова Е.П.
47.	Конкурс по английскому языку «Лев»	международны й	3б	Орлова Е.П.
48.	Конкурс по английскому языку «Лев»	международны й	3б	Орлова Е.П.
49.	Конкурс по английскому языку «Лев»	международны й	3б	Орлова Е.П.
50.	Конкурс по английскому языку «Лев»	международны й	3б	Орлова Е.П.
51.	Интеллектуальный марафон «Любопытный бобрёнок»	Городской	1г	Федотова Н.А.
52.	Интеллектуальный марафон «Любопытный бобрёнок»	Городской	1б	Плетнева О.П.

53.	Интеллектуальный марафон «Любопытный бобрёнок»	Городской	1г	Федотова Н.А.
54.	Интеллектуальный марафон «Любопытный бобрёнок»	Городской	2в	Елиференко А.М.
55.	Интеллектуальный марафон «Любопытный бобрёнок»	Городской	2в	Елиференко А.М.
56.	Интеллектуальный марафон «Любопытный бобрёнок»	Городской	2б	Иванова О.А.
57.	Интеллектуальный марафон «Любопытный бобрёнок»	Городской	3в	Петрова Г.С.
58.	Интеллектуальный марафон «Любопытный бобрёнок»	Городской	4и	Акобян С.П.
59.	Конкурс сочинений «Саратов – город трудовой славы»	городской	8Г	Балашов О.В.
60.	Конкурс презентаций «Города мира:вчера,сегодня,завтра», номинация «Город Саратов»	региональный	11А	Лобачева Н.Н.
61.	Муниципальный тур марафона занковцев	Муниципальный	4и	Акобян С.П.
62.	IV областной конкурс чтецов «Литературная беседка»	областной	7г	Балашова О.В.
63.	Конкурс видеопрезентаций в рамках интерактивного международного проекта «День добра и милосердия»	международный	5Л	Дмитриева О.П.
64.	Конкурс молодых переводчиков	областной	10а 7к	Дмитриева О.П.
65.	Конкурс видеопрезентаций в рамках интерактивного международного проекта «День добра и милосердия»	международный	5Л	Дмитриева О.П.
66.	Конкурс видеопрезентаций в рамках интерактивного международного проекта «День добра и милосердия»	международный	5Л	Дмитриева О.П.

*Художественно-эстетическое направление*

№	Мероприятие	уровень	класс	Ф.И.О учителя
---	-------------	---------	-------	------------------

1.	Конкурс рисунков «Архитектура-застывшая музыка»	муниципальный	2В	Леонтьева О.А.
2.	Конкурс детского рисунка «Путешествие по сказкам Г.Х. Андерсена»	городской	6 В	Енина О.В.
3.	Конкурс детского рисунка «Путешествие по сказкам Г.Х. Андерсена»	городской	6 В	Енина О.В.
4.	Конкурс детского рисунка «Путешествие по сказкам Г.Х. Андерсена»	городской	6 Л	Енина О.В.
5.	Конкурс детского рисунка «Путешествие по сказкам Г.Х. Андерсена»	городской	7 Г	Енина О.В.
6.	Конкурс детского рисунка «Путешествие по сказкам Г.Х. Андерсена»	городской	3а	Зими́на Т.И.
7.	Конкурс детского рисунка «Путешествие по сказкам Г.Х. Андерсена»	городской	2г	Воро́бьева Г.В.
8.	Конкурс детского рисунка «Путешествие по сказкам Г.Х. Андерсена»	городской	4э	Алексе́ева А.А.
9.	Конкурс детского рисунка «Путешествие по сказкам Г.Х. Андерсена»	городской	4к	Романо́ва Е.И.
10.	Конкурс творческих проектов	Районный	7 г	Дякина Л.И.
11.	Конкурс творческих проектов	Районный	7 г	Дякина Л.И.
12.	Конкурс творческих проектов	Районный	7 г	Дякина Л.И.
13.	Конкурс творческих проектов	Районный	7 г	Дякина Л.И.
14.	Конкурс рисунков «Красота родного края» /10/	Районный	2в	Леоньева О.А.
15.	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	городской	5 Э	Дякина Л.И.
16.	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	городской	5 Э	Дякина Л.И.
17.	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	городской	6 Д	Дякина Л.И.
18.	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	городской	5 Л	Дякина Л.И.
19.	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	городской	5 Л	Дякина Л.И.
20.	Брейн-ринг /музыка/	районный	6	Тимофее́чева Т.А.
21.	Конкурс художественной самодеятельности «В семье единой-2021»	районный		Романюк Л.П. Кистькин С.И.

22.	Фестиваль фольклорной песни «Волжский разлив» 3 место	городской	4	Романюк Л.П. Кистькин С.И.
23.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	б		
24.	VII открытого городского конкурса детского технического и декоративно-прикладного творчества «Весна! Творчество! Фантазия!»	Районный	4е 1в 2а 2в 2а 1б 4и 4е 3г 2в 1б 1б 1б 2а 4и 2б	
25.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия-2020»	Районный		Акобян С.П. Зими́на Т.И. Елиференко А.М. Акобян С.П. Леонтьева О.А. Леонтьева О.А. Акобян С.П. Смирнова А.М. Козина В.А. Крылова А.А.
26.	Районный конкурс рисунков «Красота родного края»	Районный		Акобян С.П. Акобян С.П. Акобян С.П. Леонтьева О.А. Герасимова И.А.
27.	Районный конкурс поделок «В мастерской деда Мороза»			
28.	Городской конкурс поделок «В мастерской деда Мороза»	Городской		Смирнова А.М.

*Спортивное направление*

Команда «Чайка»	бкл	18 областной турнир по футболу	областной
-----------------	-----	--------------------------------	-----------

	Команда девушек		Муниципальный этап чемпионата школьной баскетбольной лиги 1 место	городской
	Команда юношей		Муниципальный этап чемпионата школьной баскетбольной лиги 1 место	городской
	Команда		Муниципальный этап чемпионата школьной баскетбольной лиги 2 место	городской
	Команда		Соревнования по баскетболу среди девушек	городской
	Команда юноши		Соревнования по баскетболу среди юношей 1 место	районный
	Команда		Соревнования по баскетболу	районный
	Ученик	2в	Районный семейный фестиваль ВФСК «ГТО» 1 место	районный
	команда	2 место	Финал дивизионного этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ-2021»	муниципальный

### *3. Материальная база школы*

Материальная база школы регулярно обновляется. В связи с реализацией проекта модернизации образования и переходом на ФГОС были оборудованы в соответствии с современными требованиями кабинеты истории, биологии, физики, химии, кабинеты начальных классов и др.

В школе имеются два компьютерных класса, подключенных к сети Интернет, 2 спортивных зала, тренажерный зал, школьный стадион, актовый зал, библиотека на 31071 экземпляров. Из них: учебников 21394, учебных пособий 1330, хрестоматий 127, художественной литературы, включая обязательную, для изучения в рамках программы -8120 книг. За год поступило 2558 книг. Библиотечный фонд постоянно пополняется. Количество книг на 1 учащегося составляет 24 экземпляра. Доля обучающихся, обеспеченных полным комплектом учебников из фонда образовательного учреждения, составляет 91%. На один компьютер – 16 учащихся. В образовательном процессе используются 8 мультимедийных установок, 11 интерактивных досок. Во всех учебных кабинетах проведен «евроремонт», кабинеты оснащены наглядными пособиями и современной мебелью с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПИН.

За 2021 год материально-техническая база школы пополнилась компьютерами и интерактивными досками. Была благоустроена территория школы, проведен спил старых деревьев, осуществлялись в течение весенне-летнего периода покосы травы, оснащено перилами крыльцо школы, его облицовка, ремонт. Администрация, Управляющий совет продолжают работать над её укреплением.



### **III. Особенности образовательного процесса**

Одной из главных задач, стоящих перед школой, является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей обучающихся, а также их познавательных интересов и способностей;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

При организации образовательного процесса учитываются желания, особенности и склонности каждого ребенка. Профориентационная работа проводится с 1 по 11 классы, благодаря тесной взаимосвязи и сотрудничеству с ООО «Саратоворгсинтез», ОАО «Лукойл». Сотрудничая с предприятием-

партнером, школа проводит инновационную работу по схеме «Школа-ВУЗ-Производство». В рамках работы по схеме «Школа – вуз – производство» установились прочные связи не только с ООО «Саратоворгсинтез», но и с базовыми вузами –СГУ, РАНХ, СГАП, СГТУ.

Экскурсии на предприятия г. Саратова, встречи с представителями различных профессий, поддержка одаренных детей и участие представителя предприятия-партнера во всех мероприятиях стали традиционными и помогают детям самоопределиться уже в среднем звене. Затем в 10-11-х классах профильное обучение позволяет сделать осознанный выбор, способствует профессиональному самоопределению и социальной адаптации учащихся школы. Именно поэтому в 2021 году было решено реализовать обучение в 11-м классе с профильными предметами: информатика, математика, обществознание, география. В 10-х классах по индивидуальным учебным планам с профильными предметами: информатика, математика, обществознание, география, химия, биология, что позволяет детям разных интересов и склонностей удовлетворить свои образовательные потребности.

*В начальной школе* введено развивающее обучение в соответствии УМК «Планета знаний» во 2-3-х классах и развивающей системой Л.В.Занкова в 3-4-х классах на экспериментальной площадке Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования».

*5-9-ые классы* МОУ «СОШ №59 с углубленным изучением предметов» в 2021 году работали в соответствии с ФГОС.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования: формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов; овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Учебный предмет «Литература» на втором уровне образования предполагает освоение содержания, которое направлено:

-на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;

- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.

Изучение родного (русского) языка входит в обязательную часть школьной программы. Родной язык изучают в рамках предметных областей: «Родной язык и родная литература». Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы учащимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с

представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение «Второго иностранного языка» предусматривается на уровне основного общего образования (5-9 классы) и является обязательным.

Предметные результаты изучения «Второго иностранного языка» должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В 2021 году изучение «Второго иностранного языка» обязательным является для учащихся 9-х классов.

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы

больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов. В связи с этим за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены часы на изучение математики в 5-9 классах.

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство учащихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины

исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности учащихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение,

измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

В системе естественнонаучного образования «Химия» как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и

окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры. Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся. В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Изучение предмета «Музыка» в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Предмет «Технология» является базой, на которой формируется проектное мышление обучающихся. «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. Этот предмет является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего



смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление учащимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. В ходе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

В 5-х классах на часть, формируемую участниками образовательных отношений, отводится 4 часа:

- «Риторика» (1 час в неделю)
- «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю).
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час в неделю).
- «Человек и общество» (1 час в неделю).
- «Иностранный язык» в 5 «А» (2 часа в неделю).
- «Наглядная геометрия» в 5 «Б» классе (1 час в неделю)

В 6-х классах на часть, формируемую участниками образовательных отношений, отводится 3 часа:

- «Иностранный язык» в 6 «А» (2 часа в неделю).
- «Информатика » (1 час в неделю).
- «Риторика» в 6 «В», «Г», «Д» классах (1 час в неделю).
- «Наглядная геометрия» в 6 «Б» (1 час в неделю).

В 7-х классах на часть, формируемую участниками образовательных отношений, отводится 3 часа:

- «Иностранный язык» в 7 «А», «Б» классах (2 часа в неделю).
- « торой иностранный язык» в 7 «Д» классе (2 часа в неделю).
- «Избранные вопросы математики» в 7 «В», 7 «Г» классах (1 час в неделю).
- «Общая экология» (1 час в неделю).

В 8-х классах на часть, формируемую участниками образовательных отношений, отводится 3 часа:

- «Риторика» (1 час в неделю).
- «Экология человека» (1 час в неделю).
- «Решение химических задач» (1 час в неделю).

В 9-х классах на часть, формируемую участниками образовательных отношений, отводится время на усиление предметной области «Математика и информатика» («Алгебра»)-1 час в неделю).

Содержание курса «Человек и общество» носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Введение курса в 5 классе обеспечивает преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Введение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-ых классах обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предмет «Риторика» направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практик ориентированный предмет учит успешному общению, взаимодействию людей в различных сферах деятельности.

В 5-9 классах увеличено количество часов на углубленное изучение иностранного языка, в 7 «Д» и в 9-х классах изучается второй иностранный язык, что способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся, позволяющей качественно и эффективно участвовать в жизни мирового сообщества.

Предмет «Информатика» вводится с учетом специфики школы; введение предмета направлено на формирование системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, развитие навыков, необходимых во всех областях практической деятельности человека.

«Наглядная геометрия» ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету геометрии, подготовку дальнейшего углубленного изучения геометрических понятий в старшей школе.

Содержание предмета «Избранные вопросы математики» направлено на развитие логического мышления, формирование математических способностей, расширенное и углубленное изучение отдельных тем математики.

Дополнительное введение алгебры по 1 часу в 7-8 классах направлено на дальнейшее углубленное изучение учебных предметов.

Курс «Экология животных», реализующийся через рабочую программу, способствуют становлению и развитию единой картины мира в сознании учащихся; являются существенным компонентом гуманизации всего школьного образования; расширяют возможности нравственного воспитания в процессе обучения.

Курс «Общая экология» изучается как отдельный предмет для расширения кругозора учащихся в вопросах экологии. Единство программы обеспечивает координацию поэтапного изучения основ экологических знаний и воспитания экологической культуры обучающихся.

Введение курса «Решение химических задач» направлено на закрепление, систематизацию и углубление знаний учащихся по химии путем решения задач различного уровня сложности, соответствующих требованиям итоговой аттестации по химии.

В соответствии с ФГОС СОО проведена работа по подготовке в рамках курсов психолого-педагогической поддержки учащихся 9-х классов. Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-х классов общеобразовательной школы в выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.

Обучение не может быть не воспитывающим. Если в процессе обучения педагог постоянно привлекает учащихся к активной познавательной деятельности, предлагает им самостоятельно разрешать проблемы, учит настойчивости в достижении цели, умению отстаивать свои взгляды, создает в

классе творческую обстановку, то такое обучение является не только развивающим, личностно-ориентированным, но и воспитывающим.

Период детства характеризуется проявлением таланта, поэтому поддержка и развитие творчества является приоритетным направлением внеурочной работы, дополнительного образования.

Дополнительное образование является площадкой для проб подростков при подготовке к выбору своей жизненной траектории, в том числе, профессиональной карьеры. Дополнительное образование играет большую роль в удовлетворении индивидуальных, социо-культурных и образовательных потребностей детей, в создании условий для их творческого и индивидуального развития.

С этой целью в школе работают различные спортивные секции, проводятся олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели.

Развитию и реализации творческих способностей обучающихся способствует участие их в конкурсах, выставках, фестивалях.

Организация работы с мотивированными, увлеченными детьми осуществляется через: посещение театров, музеев, выставок, библиотек, проектную деятельность.

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся помогают:

- Дни здоровья,
- «Веселые старты»,
- спортивные соревнования, игры,
- спартакиады,
- спортивные секции.

Формированию чувства ответственности, коллективизма способствуют традиции, сложившиеся в школе:

- День знаний;
- Посвящение в первоклассники;
- Театральный фестиваль;
- Общешкольные праздники;
- Социальные акции;
- Участие в соревнованиях спартакиад обучающихся;
- Защита рефератов, диспуты, конференции, концерты.

Реализация воспитательного процесса в школе проходит через различные виды деятельности:

- Ценностно-ориентированная;
- Познавательная;
- Художественная;
- Трудовая;
- Спортивная.

Школа имеет достаточно хорошо сформированную сеть объединений дополнительного образования. Сложившаяся система создает условия для

формирования и развития высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной личности.

МОУ «СОШ № 59» уже много лет сотрудничает (в стенах школы) со школой искусств № 2 в сфере эстетического образования учащихся.

Работа кружков во внеурочное время помогает учащимся не только получить дополнительные образования, но организовать досуг.

В рамках изучения социального запроса на организацию различных кружков и секций был проведен опрос учащихся школы и их родителей, в котором приняли участие 85% родителей и 91% учащихся школы. Анализ проведенного социологического опроса показал, что учащиеся и их родители заинтересованы в организации кружков и секций различных направлений. На основании социального запроса родителей и обучающихся был составлен перечень кружков, позволяющих реализовать дополнительное образование в 2021 году по следующим направлениям:

Военно-патриотическое - клуб «Поиск»;

Эколого-краеведческое - «Не за тридевять земель», Экологическое путешествие;

Естественнонаучное - Кружок программирования, Химия вокруг нас, «Хочу все знать», «По страницам географии», «Мой друг компьютер»;

Культурологическое - Развитие речи, речь и культура общения»;

Интеллектуальное - «Я-исследователь», «Умники и умницы»;

Спортивно-оздоровительное - Мини-футбол, Баскетбол, Бадминтон, гимнастика, Шахматы ;

Художественно-эстетическое –«Волшебная мастерская», «Юный художник», «Бисероплетение», хореография, Вокальный кружок «Лазурь», Бальные танцы.

Учащиеся школы активно принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах по предметам.

Конкурс «Моё здоровое питание»

Районный конкурс рисунков «Красота родного края»

Районный конкурс поделок «Природа и фантазия»

Интеллектуальный марафон «Любопытный бобрёнок»

Районный конкурс поделок «Мастерская деда Мороза»

Городской конкурс поделок «Мастерская деда Мороза»

Марафон «Занковцев»

Районная научно-практическая конференция «Первые открытия»

Районный конкурс чтецов

Конкурс КИТ

Акция «» - сбор макулатуры

Всероссийская социально-значимая акция «Дети детям», «Лучик надежды»

Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»

Открытый всероссийский фестиваль науки и творчества для детей и юношества, т.д.

В МОУ «СОШ № 59 с углубленным изучением предметов» деятельность детских объединений и организаций проводилась согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставу ОУ, локальным актам.

В школе действуют:

Совет обучающихся;

Объединение /движение/ «Юный друг полиции»;

Отряд «ЮИД»;

Отряд «Поиск»;

Волонтерский отряд «Импульс»;

Ассоциация выпускников.

В 2021 году педколлектив работал над методической темой: ***«Эффективная модель современной школы как залог качества образования в условиях введения новых образовательных стандартов» и обеспечивал выполнение следующих задач:***

- Обеспечить выполнение ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Продолжить работу по обновлению содержания образования и организации образовательного процесса, повышению качества образования, созданию эффективной модели современной школы.
- Обеспечить обучение по ФГОС обучающихся 1-11 классов.
- Повысить качество знаний обучающихся до 53%.
- Создать условия для освоения всеми обучающимися образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечение успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации всеми обучающимися, допущенными до сдачи экзаменов;
- Укреплять учебно-материальную базу, обеспечить энергосбережение, безопасность образовательного процесса, доступность к объектам и услугам образования.
- Обеспечить достижение результатов по оптимальному уровню квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития ОУ, совершенствовать формы работы с молодыми специалистами.

- Обеспечить создание условий для доступности научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями.
- Обеспечить распространение педагогического опыта учителей, в том числе по введению новых образовательных стандартов.
- Активизировать работу с одаренными детьми
- Повысить эффективность и качество услуг в сфере дополнительного образования учащихся, обеспечивающих развитие научного и технического творчества детей
- Совершенствовать информационное образовательное пространство, внедрять новые информационные технологии в процессы управления, обучения и воспитания, активно использовать в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы; систематизировать работу по использованию педагогами дистанционных образовательных технологий.
- Обеспечить условия для реализации программ психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения обучающихся.
- Развивать воспитательную систему на основе формирования гражданских чувств, воспитания любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному наследию.
- Продолжить инновационную и опытно-экспериментальную деятельность по различным направлениям, в том числе:
  - инновационная работа по схеме «Школа – ВУЗ – Производство» (совместно с ООО «Саратоворгсинтез»);
  - работа экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Использование учебно-методического комплекта «Система Занкова» как инструмента развития универсальных учебных действий у учащихся» и мониторинг его эффективности в начальной школе.
  - экспериментальная работа по реализации федерального проекта «Мини-футбол в школу»;
  - экспериментальная работа по внедрению региональной комплексной программы «Формирование экологической компетентности школьников в процессе обучения решению экологических проблем»;
  - реализация инновационной социально-педагогической модели «Благодать».
- Укреплять безопасность в школе, продолжить работу по обучению сотрудников школы и обучающихся действиям в случае ЧС или теракта.
- Развивать профессиональное мастерство учителей, их готовность к применению и развитию современных технологий в организации образовательного процесса, продолжить реализацию комплекса

мероприятий по поддержке и повышению социального статуса педагогов.

- Усилить работу по социальной адаптации обучающихся, воспитанию активной жизненной позиции, лидерских качеств.
- Активно внедрять современные модели и системы успешной социализации детей (в том числе одаренных детей, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов).
- Глубже осуществлять индивидуальную работу с учащимися, используя дифференцированный подход, а также работу с семьей.
- Обеспечить обучающихся 2-разовым горячим питанием. Охватить школьным питанием 90% обучающихся.
- Укреплять материальную базу, работать над её обновлением, облагородить школьную территорию.

Педагогическому коллективу удалось выполнить большинство поставленных задач. Результатом работы по обновлению содержания образования и организации образовательного процесса, повышению качества знаний учащихся до 53%, совершенствованию материальной базы, созданию условий для развития одаренных детей. (раздел «Результаты деятельности учреждения, качество образования»), активное внедрение педагогами современных образовательных технологий ( в том числе дистанционных и информационных).

#### **IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

##### ***1. Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников 2021 года.***

В 2021 году из **1244** учащихся школы на «5» закончили **83** учащихся, в том числе награждены Похвальным листом (не имеют ни одной «4» по итогам четвертей) – **47**.

на «4» и «5» - **498** .

Успеваемость по школе – **100%**, качество знаний – **53%** .

Школу закончили **124** учащихся 9-х классов. Из них были допущены до ГИА – **100%**.

Получили аттестат особого образца двое обучающихся.

Аттестаты об окончании основной общей школы получили 100%.

Из 47 выпускников 11-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании 47 (100%) , ЕГЭ по обязательным предметам сдали все. По итогам 2021года:

Награждены:



-золотой медалью "За особые успехи в учении" двое обучающихся (ученик 11А класса и ученица 11Б класса);

-почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе» ученик 11А класса;

-нагрудным знаком главы муниципального образования "Город Саратов" "За особые успехи в обучении" один ученик 11 А класса.

Тридцать два выпускника 11 –х классов поступили в ВУЗы Саратова, Москвы; Волгограда; Самары; Череповца; Энгельса. Благодаря успехам в обучении больше половины из них получают высшее образование с финансовой помощью государства , так как поступили в вуз на бюджет.

Два продолжают обучение в СПО Саратова.

Пять учеников поступили в СГУ, десять – в СГТУ, один продолжит обучение в СГАУ, один в СГЮА, один в ССЭИ, один в СамГУПС, семеро в РАНХИГС.

Из 122-х выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе – 56, поступили в ссузы - 69 учащихся.

	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17	2015/2016
Получили аттестаты особого образца	3-9В	4 – 9Г	1 — 9В	0	1 9А
Закончили основную школу на «4» и «5»	43%	44%	33- 35 %	32- 35,1%	34%
Награждены грамотой	0	0	0	0	0
Получили справки об обучении	0	0	0	0	0

### *Результаты ЕГЭ*

В 2020 году к государственной итоговой аттестации были допущены 34 обучающихся 11А и 11Б класса.

Государственная итоговая аттестация выпускников средней школы проходила в форме Единого государственного экзамена. Всего приняло участие 31 человек – в основной период в ППЭ № 548 – МОУ «Гимназия №58». В пункте проведения единых государственных экзаменов осуществлялось видеонаблюдение, участников проверяли металлодетектором на наличие мобильных телефонов.

Привлечено в проведении ЕГЭ 25 человек из педагогического коллектива: 8 учителей – предметников осуществляли подготовку к сдаче экзаменов, 16 педагогов-организаторов принимали участие в ППЭ № 568 – МОУ «СОШ № 40».

Класс	Всего	Сдало	предмет	Подтвердили, преодолели минимальный порог 2020-2021/2019-2020	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл по предмету 2020-2021	Средний балл по предмету 2019-2020		
-------	-------	-------	---------	---	-------------------	------------------	------------------------------------	------------------------------------	--	--

**Обязательные предметы**

11АБ	47	47	Русский язык	<b>100/100</b>			96	49	75	75
11АБ			Математика - база							
11АБ	37	37	Математика - профиль	1 не преодолел порог/1 не преодолела порог <b>97,2 /96</b>			82	23	57,3	52,1

**Предметы по выбору**

11Б	5	5	Информатика	100/100			88	45	69,8	нет
11А	4	4	История	100/100			70	63	65,5	60,5
11АБ	25	22	Обществознание	91-2 не преодолели порог/92% – 2 не преодолели порог			90	29	67,6	61,4
11АБ	22	20	Физика	100/100			78	38	54,6	47,4
11А	1	1	Биология	100/100			70	-		42,3
11Б	0	0	Химия	0/100			-	-	-	36
11А	1	1	География	100			61	-	-	-
11АБ	9	9	Литература	100			90	55	76,3	-
11АБ	5	3	Англиз.	100/100			54	35	47	67
11А	1	0	Немецкий язык							

Класс	Всего	Сдало	предмет	Подтвердили, преодолели минимальный порог 2019-2020/2018-2019	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл по предмету 2019-2020	Средний балл по предмету 2018-2019		
-------	-------	-------	---------	---	-------------------	------------------	------------------------------------	------------------------------------	--	--

### Обязательные предметы

11АБ	34	34	Русский язык	<b>100/100</b>	94	50	75	11А 71,2
11А	5	5	Математика - база	<b>0/100</b>				13
11АБ	25	25	Математика - профиль	1 не преодолела порог <b>96/100</b>	82	23	52,1	52,5

### Предметы по выбору

11Б	1	1	Информатика	100/100	72	нет	нет	69,2
11А	4	4	История	100/100	75	50	60,5	54,6
11АБ	25	25	Обществознание	92% – 2 не преодолели порог/ 1 не преодолела порог – 93,7	92	27	61,4	62,2
11Б	11	11	Физика	100/100	61	38	47,4	52,07
11АБ	3	3	Биология	100/100	48	36	42,3	53
11Б	1	1	Химия	100/100	36	-	-	
11А	2	2	Англ.яз.	100	89	45	67	

Не перешел порог по математике (профиль): 1 обучающийся – 11Б – 23 балла (порог 276). Апелляция не удовлетворена.

По предметам по выбору: обществознание – 2 уч-ся 11А класса — 296;– 316 (порог 42балла).

### По итогам 2021 года выпускники 11-х классов:

	2020-2021	2019-2020	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14
Награждены золотой медалью «За	5-Кузьмина А, Цыбенко П., Щеголева Я.-	2 – Сахно Е – 11А;	1 - Серкова О.	2 – Антипин А		0	0	3 чел – 5,7 %

особые успехи в учении»	11А:Афанасьева П.,Тащилин А – 11Б	Саркисян 3 – 11Б		Пискун Я.				
Награждены серебряной медалью				0	1 – Филипченкова А.	0	0	0 чел0%
Награждены Почетным знаком губернатора		Сахно Е-11А		1 – Антипин А.	0	0	0	0 чел – 0 %
Награждены Почетным знаком главы администрации		Сахно Е.-11А.		1 – Антипин А.	1 – Филипченкова А.	0	0	1 чел – 1,9 %
Закончили среднюю школу на «4» и «5»	30 -64%	19 – 56%		28 – 62%	8 – 38%	14 – 50%	21 – 45,6%	24 чел – 46,5 %
Награждены грамотой	0	0	0	0	0	0	14 уч-ся – 30,4%	0
Получили справки об обучении	0	0	0	0	0	0	0	1 чел. – 1,9%

Ученики школы являются активными участниками **Всероссийской олимпиады школьников**. Начиная со школьного этапа, в котором в 2021 году приняли участие 547 учеников 4-11-х классов. Из 30 возможных предметов они участвовали в 24-х .

Победители школьного этапа (221 человек) прошли конкурсный отбор на **муниципальный** (134 обучающихся школы) и **региональный** туры. В региональном туре состязались по девяти предметам: русскому языку, праву, обществознанию, истории, английскому языку, биологии, экологии, физической культуре, искусству (46 человек).

Ученик 9В класса стал победителем **регионального тура Всероссийской олимпиады школьников** по биологии.

Учащиеся школы активно принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах по предметам.

Конкурс «Моё здоровое питание»

Районный конкурс рисунков «Красота родного края»

Районный конкурс поделок «Природа и фантазия»

Интеллектуальный марафон «Любопытный бобрёнок»

Районный конкурс поделок

«Мастерская деда Мороза»

Городской конкурс поделок

«Мастерская деда Мороза»

Марафон «Занковцев»

Районная научно-практическая конференция «Первые открытия»

Районный конкурс чтецов

Олимпиада по математике и русскому языку

Конкурс КИТ

Конкурс ЧИП

Акция «Сохрани дерево» - сбор макулатуры

Всероссийская социально-значимая акция «Дети детям», «Лучик надежды»

Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»

Открытый всероссийский фестиваль науки и творчества для детей и юношества «Ковчег» НПК «Православие и современность»

Согласно утверждённым графикам проведения ВПР проводились проверочные работы в апреле 2021 года для учащихся 5,6,7,8 классов с целью выявления уровня подготовки и определения качества образования учащихся, обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

В 5 классах проверочные работы проводились по следующим предметам: русский язык в форме диктанта, русский язык в форме тестирования, математика, окружающий мир.

В 6 классах уровень подготовки обучающихся определили математика, русский язык, биология и история.

В 7 классах обязательными предметами были математика, русский язык, биология, история, обществознание, география.

В 8 классах обязательными предметами были математика, русский язык, биология, история, обществознание, география, физика.

Все учащиеся полностью подтвердили свои знания.

В целях повышения объективности ВПР в 2022 и последующих годах намечен комплекс мер:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества знаний и регулярно проводить работу на школьных методических объединениях по обсуждению типов возможных ошибок на всех этапах проведения ВПР и способов их предотвращения;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в рабочих программах педагогов;
- провести разъяснительную работу с педагогами о недопустимости завышения/занижения как отметок за четверть (год), так и по результатам ВПР;
- организовать обучающие мероприятия для педагогов, привлекаемых в качестве организаторов, экспертов ВПР;
- сформировать у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, даже если они будут ниже (выше) ожидаемых;
- создать действенную систему, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов, и одновременно принять всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

Активно велась экспериментальная работа по разным направлениям:

В 2021 году продолжила работу экспериментальная площадка Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования». Направление деятельности экспериментальной площадки : «Использование учебно-методического комплекта «Система Занкова» как инструмента развития универсальных учебных действий у учащихся» и мониторинг его эффективности. Учащиеся 4«А» и 4 «Б» классов в течение всего года выполняли методические и диагностические материалы, позволяющих изучать динамику формирования универсальных учебных действий у младших школьников на начальном этапе обучения.

Ф.И.О. учителя	эксперимент	уровень
Исайкина Д.Н. Иванова О.А. Федотова Н.А. Ануфриева Л.Ю. Плетнева О.П	Развитие социально-экономического взаимодействия субъектов саратовского образовательного пространства средствами сетевого проекта	региональный

Акобян С.П. Леонтьева О.А. Новикова И.О. Зими́на Т.И. Белова Е.В. Дякина Л.И.	«Зеленый маршрут»	
Бышкин О.В. Краснов В.А.	экспериментальная работа по реализации федерального проекта «Мини-футбол в школу»	федеральный
Учителя и обучающиеся начальной школы	Программа «Краски жизни»	
Учителя и обучающиеся начальной школы	Инновационная социально-педагогическая модель «Благодать»	муниципальный

Учителя нашей школы принимали активное участие в инновационном поиске. На протяжении нескольких лет МО учителей начальных классов сотрудничает с Саратовским региональным отделением общественной организации «Всероссийское общество охраны природы». За активную работу в конференции «Ноосферная парадигма развития образовательного пространства регионов России» учителя нач. классов были награждены грамотами и сертификатами. В своей работе они стараются применять современные педагогические технологии.

Инновационная деятельность школы была высоко оценена вышестоящими инстанциями, в настоящее время готовятся к печати методические сборники СГУ им. Чернышевского, в которых педагоги обобщили полученные результаты.

### *1. Результаты воспитательной работы .*

В 2020 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; нравственное; профилактика правонарушений; работа с родителями, работа с классными руководителями.

В связи с усилением мероприятий по профилактике новой коронавирусной инфекции COVID-2019, переходом школы на формат электронного обучения и дистанционных образовательных технологий общешкольные мероприятия проходили в онлайн и офлайн формате.

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в этом учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями класса, коллективом педагогов, с разными школьными службами;
- уровень взаимодействия с педагогами и другими социальными партнерами.

Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий (в том числе с использованием интернет-кабинетов класса на Jitsi Meet), родительских собраний (платформа ZOOM); через другие формы ВШК (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, познавательные игры, беседы, онлайн экскурсии.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач, и перспектив.

В 2021 году были проведены традиционные общешкольные мероприятия с соблюдением противоэпидемических норм (торжественная линейка, посвященная Дню знаний, День дублера, спортивные соревнования), были реализованы проекты #ПравнукиПобедителям, #СолдатыПобеды,



учащиеся школы приняли активное участие во всероссийских акциях #ОкнаПобеды, посвященные 76-летию Победы в Вов 1941-1945гг, #ОкнаРоссии#Большая перемена#РДШ64, челлендж #ЯлюблюРоссию, #Русское слово, челлендж #Триколор, #Свечапамяти, чллендж #Мызздоровый образ жизни. Торжественное мероприятие «Последний звонок» также прошел в офлайн формате.

Традиционные общешкольные мероприятия :

Первое сентября

Месячник гражданской защиты.

Месячник дорожной безопасности

День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»

Посвящение в первоклассники.

Дни финансовой грамотности.

День правовой помощи детям.

Елки для младших классов «Новогоднее путешествие в сказку» /очно, онлайн формат/

Интеллектуальные игры (5-9 классы)

Праздник «Проводы Масленицы»

День инспектора ПДН

Тематические классные часы

Профориентационная работа.

Встреча с представителями высших и средних учебных заведений в онлайн формате.

«Последний звонок»

Мероприятия ко Дню Победы

Единый урок безопасности

Структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию

личности каждого ребенка. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Наиболее важная задача и для ребёнка и для школы - это формирование сознательного отношения к здоровью, т.е. формирование здорового образа жизни.

Для решения данных проблем в течение года коллектив школы работал над созданием условий для укрепления и сохранения здоровья детей и подростков, организации оздоровительной работы в учебном процессе, повышение психолого-педагогической компетенции кадров, совершенствование системы спортивно-оздоровительной работы, профилактика здорового образа жизни, взаимодействие со всеми заинтересованными службами.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активизации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, полноценное питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, соответствующее требованиям СанПиНа;
- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Такая работа способствует физическому оздоровлению учащихся школы.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Проводились медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением и использованием электронных сигарет несовершеннолетними. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились дни здоровья и профилактики, викторины, конкурс плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Курильщик – сам себе могильщик», «В здоровом теле – здоровый дух», челлендж «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет», профилактические рейды .

В течение года были организованы встречи с инспектором ПДН ОП № 2, майором полиции Бaeовой Н.В., Степановой А.С., проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в ПДН ,ВШУ и с детьми группы «риска».

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", «Внимание, каникулы!», которые проводятся в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно городскому плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. На страницах школьного сайта создан раздел «Мои безопасные каникулы», «Дорожная безопасность».

С целью формирования духовно-нравственных ценностей, воспитания любви к России и малой Родине, уважения к подвигу русского народа много внимания было уделено направлению « Я - гражданин».

Большая работа была проведена по выполнению плана гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Так в течение года классными руководителями, учителями истории проведены классные часы, мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ, Дню героев Отечества, Дням воинской славы, Мероприятие «Снятие блокады Ленинграда», по инициативе Совет обучающихся школы, активной работе медицентра Совета были организованы и проведены следующие мероприятия в онлайн формате: #ПравнукиПобедителям, #СолдатыПобеды, учащиеся школы приняли активное участие во всероссийских акциях #ОкнаПобеды, посвященные 75-летию Победы в Вов 1941-1945гг, #ОкнаРоссии#Большая перемена#РДШ64, челлендж #ЯлюблюРоссию, #Русское слово, челлендж #Триколор, #Свечапамяти, чллендж #Мызздоровый образ жизни.

Система дополнительного образования в школе:

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся. Дополнительное образование тесно связано с образовательным процессом. Содержание дополнительного образования расширяет объем и углубляет базовые знания обучающихся, включает в образовательный процесс предметы, области науки и культуры, не входящие в базовые учебные планы школы.

Деятельность объединений осуществлялась на основании государственных и модифицированных программ. Система дополнительного образования позволяет каждому ребенку определить и развить свои склонности, способности, удовлетворить свои познавательные интересы. Дополнительное образование предоставляется бесплатно, доступно всем учащимся. Выполняя социальный заказ уч-ся и родителей, школа поддерживает сложившуюся систему дополнительного образования уч-ся. Педагоги дополнительного образования стремятся обеспечить условия для творческой самореализации всех детей. Внеурочная деятельность выстраивалась исходя из основных направлений ФГОС.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации, повышению уровня самооценки, проявлению инициативы. К

тому же у ребёнка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. Всего в кружках и секциях занято 98 % учащихся, от общего количества учащихся школы.

Особое внимание школа уделяет работе по профилактике правонарушений. Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей партнёрских отношений между семьёй и школой.

Основные задачи работы школы по данному направлению:

- Формирование здорового образа жизни обучающихся
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся
- Организация работы, направленная на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и беспризорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Работа ведётся согласно утверждённому плану на учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.  
Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся
2. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
3. Индивидуальная работа с учащимися.
4. Работа с родителями обучающихся.  
Работа с неблагополучными семьями.
5. Профилактическая работа.
6. Оздоровительная работа
7. Пропаганда правовых знаний.

В состав специалистов, ответственных за работу по профилактике безнадзорности и правонарушений входят:

-зам. директора по ВР

- педагог - психолог
- социальные педагоги
- уполномоченный по правам участников образовательного процесса
- классные руководители
- руководители кружков и спортивных секций

На начало года составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- дети, состоящие на внутришкольном учёте – 3
- дети, состоящие на учёте в ПДН – 2
- дети, проживающие в неполных семьях - 273
- учащиеся из многодетных семей – 88
- дети-инвалиды – 6
- опекаемые – 14

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении – 1, снята с учета в августе 2020 г.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- Составление социального паспорта класса
- Составление педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- Организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте.
- Составление отчёта об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально-опасном положении.
- Организации оздоровительной работы с детьми «группы риска»

Проводились МО классных руководителей, беседы по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек.

Работа с учащимися

В течение 2020 года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель, социальный педагог посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы снизилось количество пропусков занятия без уважительной причины. Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на ВШУ на основании решения Совета по профилактике.

В 2020 году на ВШУ состояли 3 учащихся школы, обучающиеся в 6-х, 8-х классов.

Постановка на ВШУ носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями, социальными педагогами, педагогом-психологом в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности. (спортивные секции, кружки, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на ВШУ которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составление плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги, родители.

Всеобучу родителей наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению на протяжении 2020 года с родителями была проведена следующая работа:

- Общешкольные родительские собрания в онлайн формате
- Классные родительские собрания в онлайн формате.
- Индивидуальная работа, консультирование очно.

Профилактическая работа.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета по профилактике.

В 2020 году проведено 8 заседаний Совета по профилактике, на которые были приглашены 14 учащихся.

Из них:

- нарушение правил для учащихся школы – 6;
- неуспеваемость – 4

В течение учебного года администрацией школы, педагогом-психологом, социальными педагогами, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями и инспектором ПДН ОП 2 Степановой А.С., Баемой Н.В. проводились беседы на темы:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Подросток и закон», «Ответственность несовершеннолетних за употребление курения табака», «Экстремизм, национализм в молодёжной среде», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» в рамках ОПМ «Территория закона». Акция «Сообща, где торгуют смертью»

В школе оформлены:

- уголок правовых знаний,
- уголок по ЗОЖ,
- уголок по ПДД.,
- уголок по антитеррористической безопасности.

Уполномоченный по правам участников образовательного процесса, социальный педагог, учителя истории и общества проводят беседы с обучающимися на тему:



«Мои права и обязанности» (7-8кл.) «Права ребёнка в современной России» (9-11кл) «Что вы знаете о своих правах?» (5-6кл.) «Права и обязанности ребенка» (1-4кл), День правовой помощи детям.

Несмотря на систематическую совместную профилактическую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, во второй половине 2020 года наблюдалось некоторое увеличение правонарушений, совершаемые учащимися школы.

Причина, возможно, заключается в ограничении организации досуговой деятельности несовершеннолетних в период пандемии.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой.

Подводя итоги работы с родителями в 2020 году можно отметить:

В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания в онлайн формате, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, введением делового стиля в одежде, участие в итоговой аттестации по форме ЕГЭ, и т.д.

В целом работу с родителями можно считать удовлетворительной, но тем не менее, есть проблемы:

- недостаточное внимание некоторых родителей к образованию своих детей ;
- недостаточная работа классных руководителей по изучению семей;
- уровень посещаемости родительских собраний, дней открытых дверей, внеклассных мероприятий в некоторых классах остается низким.

В следующем году необходимо активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности, заинтересовывать родителей в школьных делах, разнообразить формы работы с родителями, изучать их запросы, давать рекомендации, приглашать специалистов различных служб, использовать образовательное пространство школы.

В сентябре 2020 года всеми классными руководителями были представлены заместителю директора по воспитательной работе планы воспитательной

деятельности классов. Все планы проанализированы, замечания доведены до классных руководителей, и своевременно ими исправлены.

В течение учебного года в соответствии с планом внутришкольного контроля, в частности посещения классных часов и мероприятий, а так же регулярно проводился мониторинг воспитательной деятельности в школе. Мониторинг осуществлялся в форме бесед, наблюдения, анкетирования и диагностики. Данный мониторинг выявил, что воспитательная деятельность в школе проходит в соответствии с планом воспитательной работы. Все отклонения имеют объективный характер и корректируются в процессе воспитательной деятельности. Как и везде, наблюдается снижение общего уровня, прежде всего семейного воспитания, участия родителей в делах своих детей, наличие совместных интересов и совместной деятельности. Дети в семьях, как правило, либо испытывают чрезмерную опеку, либо предоставлены сами себе. Вместе с тем хочется отметить, что в школе общий уровень воспитанности детей находится на достаточно высоком уровне. Наиболее эффективными, на сегодня, являются технологии системно - деятельностного подхода, т.е. наиболее эффективный воспитательный процесс осуществляется тогда и теми педагогами, которые умеют организовывать и осуществлять совместную деятельность со своими учениками. У нас таких педагогов много и становится все больше. Все классные руководители имеют тематику классных часов.

Анализируя отчеты классных руководителей, нужно отметить, что необходимо продолжить работу по приглашению специалистов по воспитанию, психологов, врачей. Регулярно проводились Советы по профилактике, где поднимались проблемы работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, сложностями в поведении и общении. Результатом работы стало значительное снижение обращений классных руководителей, но работа в этом направлении должна быть продолжена. В данных условиях повышается роль социального педагога, взаимодействия с педагогами дополнительного образования и инспектором ПДН.

## **V. Социальная активность.**

Социальный заказ общества определяет предназначение МОУ «СОШ № 59 с углубленным изучением предметов»: предоставить учащемуся комплекс образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами, при наличии способностей и желания – оказать дополнительные образовательные услуги, создать благоприятные условия для развития детей, имеющих разные способности и уровень образовательных потребностей, обеспечивать как адаптацию учащихся с их индивидуальными

особенностями, так и гибкое реагирование на изменяющийся социальный заказ. А главное предназначение МОУ «СОШ № 59 с углубленным изучением предметов» - социализация личности, ее подготовка к быстро меняющейся жизни. Именно эту задачу призвана решить инновационная работа по схеме «Школа – ВУЗ – Производство», которую школа осуществляет через сотрудничество с ООО «Саратоворгсинтез», вузами, ссузами Саратова и Саратовской области.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №59 с углубленным изучением предметов» является базовой школой по подготовке кадров для ООО «Саратоворгсинтез» (одного из предприятий ОАО «Лукойл»), дальновидная политика которого предусматривает подготовку высококвалифицированных специалистов со школьной скамьи.

Кроме того, с целью реализации поставленных целей и задач были заключены договоры и осуществлялись внешние связи со следующими сторонними организациями:

1. ООО «Саратоворгсинтез»
2. Центр занятости Заводского района
3. Саратовский областной химико-технологический техникум
4. МБУДО «Детская школа искусств №2»
5. СГУ им. Н.Г. Чернышевского
6. МУЗ «Городская поликлиника №8»
7. ИП «Беляева Н.В.»
8. Комиссариат Заводского, Октябрьского, Фрунзенского районов
9. Бюро охраны «Гранит»
10. МОУДОД «Центр дополнительного образования»
11. МОУДОД «Центр внешкольной работы»
12. Библиотека №18
13. МДОУ №113

Работая в тесном сотрудничестве с промышленным предприятием, Реализуя внешние связи со сторонними организациями, школа готовит ученика к социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

## **VI. Финансово-экономическая деятельность**

В 2020 году хозяйственная деятельность велась в соответствии с планом мероприятий по административно-хозяйственной работе.

Были заключены договора о сотрудничестве с Федеральным государственным казенным учреждением «Управление вневедомственной

охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Саратовской области на установку и обслуживание КТС ( кнопки тревожной сигнализации), на обслуживание камер видеонаблюдения и пожарной сигнализации договор с ООО «Интеллектуальные системы безопасности», ООО «Монтажпроект» на предоставление прямой связи с пожарной частью, ПАО «Ростелеком» и Dom.ru на обеспечение телефонной связью и интернетом, ООО «Альфадез», с АО «Управление отходами», ООО «Стройтехкомп» на обслуживание узла учета тепловой энергии, ГУЗ «Саратовская городская детская поликлиника № 8», ООО «Бюро охраны «ГРАНИТ», ООО «Медпром», ООО «Федерация пожарно-прикладного спорта России (Стрелец-Мониторинг)», ООО «Концессия водоснабжения», ПАО «Т Плюс» , ООО «Аква-Систем», ЗАО «СПГЭС», переоформлены договора аренды с ИП Беляевой Н.В. (питание), ИП Леш Н.Г.(коктейль), ИП Андреевой А.А.( гимнастика), Марининой Л.Ю. ( саратовский местный общественный фонд содействия образовательной деятельности МОУ СОШ № 59), «Школьная карта», с ООО «Альком» на техническое обслуживание электрических сетей и электрооборудования,с ИП Зимирова И.Н. на сервисное обслуживание питьевого фонтанчика,с ООО «НПЦ «Бюджет – Саратов» на использование программ для электронно-вычислительных машин.

Регулярно проводились инструктажи с сотрудниками по соблюдению правил пожарной безопасности, новому СанПиНу, технической безопасности, охране труда на рабочем месте, мониторинги по использованию энерго и теплоресурсов.

В 2021 году продолжилось выполнение мероприятий по энергосбережению: уличное освещение заменено на светодиодные лампы – 29 штук.

Были проведены следующие ремонтные работы и сделаны приобретения:

**За счет бюджетных средств:**

Приобретены учебники на сумму 742 000 рублей.

Обеспеченность учебниками составляет 97 %.

Отремонтирована кровля на сумму 2 100 199,26 руб.

**За счет спонсорских средств:**

Отремонтировано: частично коридоры 1, 2, 3 этажей, заменены потолки и двери, восстановлена облицовочная плитка в туалете 2 этажа, частично восстановлена половая плитка в коридорах . За счет средств поставщика питания Беляевой Н.В. были установлены новые пластиковые двери в столовую.

За счет средств ООО «Саратоворгсинтез» на сумму 500тысяч рублей были приобретены 3 интерактивных доски, одна интерактивная панель, 4 ноутбука.

За счет бюджетных средств была приобретена оргтехника на сумму 1742 324,20 руб.

**За счет средств от приносящей доход деятельности было израсходовано 559 040,51 руб.**

**За счет средств попечительского совета:**

- По программе «Здоровье»: ведение хозяйственной деятельности ( дератизация, обслуживание питьевого фонтана, приобретение аптечки ) на сумму 15383,00 рублей
- в целях безопасности учебного процесса производилась оплата услуг ООО «Бюро охраны «ГРАНИТ» , прямая связь «Монтажпроект», составление паспорта отходов, утилизация оборудования и ртутьсодержащих отработанных ламп на сумму 523600,00 рублей.
- оформление школы к праздникам на сумму 18014,38 руб.
- хозяйственные расходы(приобретение моющих и чистящих средств, дезинфицирующих таблеток, уборочного инвентаря) на сумму 27766,78 рублей
- обслуживание оргтехники ( заправка картриджей, ремонт системных блоков) -19401,00 руб.
- произведен частичный ремонт школьных помещений на сумму 50765,57 рублей
- приобретены баннеры, флеш-карты, маршрутизатор, лампа для проектора, коврик противоскользящий на сумму 50865,50 рублей

По антитеррористической защищенности школы были проведены следующие мероприятия:

- разработан новый план эвакуации работников и обучающихся в случае совершения ТА;
- произведен монтаж автономной, не совмещенной с ретрансляционной технологической системой, системой экстренного оповещения оборудован;
- приказом директора школы определен порядок доступа автотранспортных средств на территорию школы. Работники проинструктированы о порядке въезда и выезда автотранспорта;
- обновлен информационный стенд, размещенный в вестибюле школы: актуализированы телефоны экстренных служб, территориальных органов безопасности;
- въезд на территорию школы оснащен светофором, знаком «Дети идут в школу», пешеходным переходом, устройством снижения скорости (противотаранное устройство).

## **VII. Определение приоритетных направлений дальнейшего совершенствования образовательного процесса.**

Учитывая результаты самообследования, а также вопросы, требующие решения, педколлектив в 2022 году начнет работу над методической темой: «Непрерывное совершенствование уровня профессионализма и профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающего право на получение качественного образования в условиях реализации ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования».

### **Приоритетные направления деятельности на 2022 год:**

- обеспечение условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- -укрепление учебно-материальной базы, энергосбережение, обеспечение безопасности функционирования учреждений и доступности к объектам и услугам образования;
- совершенствование образовательного процесса, повышение качества образования через внедрение новых педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационно-технологических;

- развитие творческих способностей обучающихся, организация работы с одаренными детьми в рамках Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов;
- создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями;
- повышение квалификации педагогических работников, создание условий для их профессионального роста.

**Перед педколлективом ставятся следующие задачи:**

Начать работу над методической темой: «Непрерывное совершенствование уровня профессионализма и профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающего право на получение качественного образования в условиях реализации ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования».

- Обеспечить выполнение ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Продолжить работу по обновлению содержания образования и организации образовательного процесса, повышению качества образования, созданию эффективной модели современной школы.
- Обеспечить реализацию образовательных программ по ФГОС обучающихся 1-11-х классов.
- Повысить качество знаний обучающихся до 53,3%.
- Создать условия для освоения всеми обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечение успешного прохождения государственной итоговой аттестации всеми обучающимися, допущенными до сдачи экзаменов;
- Работать над улучшением результатов сдачи ГИА и ЕГЭ, усилить подготовку обучающихся прохождению итоговой аттестации;
- Укреплять учебно-материальную базу, обеспечить энергосбережение, безопасность образовательного процесса, доступность к объектам и услугам образования.
- Обеспечить достижение результатов по оптимальному уровню квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития ОУ, совершенствовать формы работы с молодыми специалистами.
- Обеспечить создание условий для доступности научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями.
- Обеспечить распространение педагогического опыта учителей, в том числе по введению новых образовательных стандартов.

- Активизировать работу с одаренными детьми
- Повысить эффективность и качество услуг в сфере дополнительного образования учащихся, обеспечивающих развитие научного и технического творчества детей
- Совершенствовать информационное образовательное пространство, внедрять новые информационные технологии в процессы управления, обучения и воспитания, активно использовать в образовательном процессе электронные образовательных ресурсов; систематизировать работу по использованию педагогами дистанционных образовательных технологий.
- Обеспечить условия для реализации программ психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения обучающихся.
- Развивать воспитательную систему на основе формирования гражданских чувств, воспитания любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному наследию.
- Продолжить инновационную и опытно-экспериментальную деятельность по различным направлениям.
- Укреплять безопасность в школе, продолжить работу по обучению сотрудников школы и обучающихся действиям в случае ЧС или теракта.
- Развивать профессиональное мастерство учителей, их готовность к применению и развитию современных технологий в организации образовательного процесса, продолжить реализацию комплекса мероприятий по поддержке и повышению социального статуса педагогов.
- Усилить работу по социальной адаптации обучающихся, воспитанию активной жизненной позиции, лидерских качеств.
- Активно внедрять современные модели и системы успешной социализации детей (в том числе одаренных детей, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов).
- Глубже осуществлять индивидуальную работу с учащимися, используя дифференцированный подход, а также работу с семьей.
- Обеспечить обучающихся 2-разовым горячим питанием; охватить школьным питанием 90 % обучающихся.
- Укреплять материальную базу, работать над её обновлением, облагораживать школьную территорию.

#### **Окончательный вывод по самообследованию:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.



